**Итоги мониторинга эффективности деятельности классных руководителей**

Результативность образовательного процесса в современной школе во многом определяется состоянием образовательной среды, в которой органически соединяются учебный и воспитательный процессы. Воспитанию, в соответствии с требованиями ФГОС, стало уделяться особое внимание, что отразилось на организации деятельности классных руководителей. Классный руководитель рассматривается как ключевая фигура в воспитательной системе образовательной организации. Целенаправленный воспитательный процесс осуществляется под его руководством, в его профессиональных действиях должны аккумулироваться все нормативные документы, определяющие государственную политику в области воспитания.

Сложности, существующие в деятельности классного руководителя, потребовали получить объективные данные о содержании профессиональной деятельности классного руководителя и особенностях процесса реализации им функциональных обязанностей в работе с коллективом класса, в построении индивидуальной работы с учащимися вверенного ему класса, в работе с учителями, преподающими в данном классе. Особое внимание уделяется взаимодействию с родителями учащихся или их законными представителями.

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательной организации, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, 1316 человек (53,4% от общего количества педагогических работников).

По данным мониторинга, в семи образовательных организациях (ОО № 6, 13, 24, 29, 31, 33, Цнинская №2) классные руководители выполняют свои функции в 2-х классных коллективах. Особенно остро данный вопрос представлен в ОО №24 – 73 классных руководителя на 79 классов и Цнинской СОШ №2 – 66 классных руководителей на 72 класса. Исполнение обязанностей классного руководителя в 2-х классах и более может оказать отрицательное влияние на организацию воспитательной деятельности в классном коллективе и негативно отразиться на нагрузке классного руководителя.

В 96% образовательных организаций (22 из 23 ОО, отсутствует в Покрово-Пригородной СОШ) на основании локальных актов создано методическое объединение классных руководителей.

91,3% (21 из 23 ОО) образовательных организаций принимают участие в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат».

Эффективность деятельности классных руководителей во многом зависит от того, как построено управление воспитательной системой, каким образом осуществляется контроль и методическая поддержка, насколько чётко выстроен процесс повышения профессиональной квалификации.

Систематически в течение учебного года проводятся мероприятия, позволяющие классным руководителям повысить уровень своей квалификации и продемонстрировать свои педагогические наработки и опыт.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

В течение 2022/2023 учебного года 12,6% (168 чел.) педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, 3% (39 чел.) – на региональном уровне, 1,4% (18 чел.) – на всероссийском уровне. Активность участия классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства в разрезе школ представлена на диаграмме 1.

По данным мониторинга, высокий уровень участия (свыше 20% педагогов) показывают следующие школы:

- на муниципальном уровне – ОО №1, 4, 5, 30, 35, Цнинская 2;

- на региональном уровне – ОО №1, Цнинская 2;

- на всероссийском уровне – ОО №1, 21, 29.

Средний уровень участия (от 10 до 20% педагогов) отмечается:

- на муниципальном уровне – в ОО №7, 12, 14, 21, 28, Покрово-Пригородная СОШ;

- на региональном уровне – в ОО №11, 21;

- на всероссийском уровне – в ОО №4, 6, Цнинская 2.

Низкие показатели (менее 10% педагогов) отмечены:

- на муниципальном уровне – ОО №6, 9, 11, 13, 22, 24, 29, 31, 33, 36;

- на региональном уровне – ОО №4, 5, 7, 12, 24, 31, 33, 35, 36;

- на всероссийском уровне – ОО №12, 24, 36.

Нет участников:

- на муниципальном уровне – Цнинская 1;

- на региональном уровне – ОО №6, 9, 13, 14, 22, 28, 29, 30, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ;

- на всероссийском уровне – ОО №5, 7, 9, 11, 13, 14, 22, 28, 30, 31, 33, 35, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ.

**Участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом**

Также педагоги принимали участие в мероприятиях по воспитательной работе и обмену опытом: 17,9% (235 чел.) на муниципальном уровне, 4,3% (56 чел.) на региональном уровне, 1,7% (22 чел.) на всероссийском уровне. Степень участия педагогов в разрезе школ представлена на диаграмме 2.

По данным мониторинга, высокий уровень участия (свыше 30% педагогов) показывают следующие школы:

- на муниципальном уровне – ОО №1, 21, 29, Покрово-Пригородная СОШ;

- на региональном уровне – ОО №1, 21, 29, Цнинская 2;

- на всероссийском уровне – ОО №1.

Средний уровень участия (свыше 14% педагогов) отмечается:

- на муниципальном уровне – в ОО №4, 5, 13, 14, 22, 24, 28, 35, Цнинская 2;

- на региональном уровне – Цнинская 1;

- на всероссийском уровне – в ОО №21, 24, Цнинская 2.

Низкие показатели (менее 10% педагогов) отмечены:

- на муниципальном уровне – ОО №6, 7, 9, 11, 12, 31, 33, 36;

- на региональном уровне – ОО №5, 6, 11, 12, 24, 31, 33, 35;

- на всероссийском уровне – ОО №31, 33, 36.

Нет участников:

- на муниципальном уровне – ОО №30, Цнинская 1;

- на региональном уровне – ОО №4, 7, 9, 13, 14, 22, 28, 30, 36, Покрово-Пригородная СОШ;

- на всероссийском уровне – ОО №4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 22, 28, 29, 30, 35, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ.

**Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания**

49,8% классных руководителей всех образовательных организаций города Тамбова прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания (диаграмма 3).

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания в ОО №7, 33, Цнинская 2.

Также, высокие показатели (свыше 50% педагогов) отмечаются в ОО № 1, 5, 9, 11, 21, 24, 29, 31, Цнинская 1.

Средние показатели (от 30 до 50% педагогов) отмечаются в ОО №6, 13, 22.

Низкие показатели (ниже 30%) – в ОО №4, 12, 14, 28, 30, 35, 36, Покрово-Пригородная СОШ.

**Наличие публикаций по вопросам воспитания**

Помимо участия в очных и дистанционных мероприятиях по обмену педагогическим опытом классные руководители имеют публикации по вопросам воспитания в средствах массовой информации: 14% педагогов (184 чел.) (диаграмма 4).

Высокие показатели (свыше 50% педагогов) отмечаются в ОО №33.

Средние показатели (свыше 10% педагогов) отмечаются в ОО №1, 7, 13, 24, 28, 29, 31, Цнинская 1, Цнинская 2.

Низкие показатели (менее 10% педагогов) отмечаются в ОО №6, 9, 11, 12, 21, 22, 30, 36.

Не имеют публикаций педагоги школ №4, 5, 14, 35, Покрово-Пригородная СОШ.

**Наставничество**

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Создание системы школьного наставничества – одно из возможных решений данной задачи. В школах города Тамбова 17,2% (227 чел.) осуществляют функции наставников в сфере классного руководства (диаграмма 5).

Высокие показатели (свыше 20% педагогов) отмечаются в ОО №13, 22, 24, 29, 31, 35, 36.

Средние показатели (от 10 до 20% педагогов) отмечаются в ОО №1, 6, 9, 12, 30, 33, Цнинская 1.

Низкие показатели (менее 10% педагогов) отмечаются в ОО №4, 7, 11, 14, 21, 28, Цнинская 2, Покрово-Пригородная СОШ.

Не осуществляют функции наставников педагоги школы №5.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива. Как воспитатель учащихся, он заботится о всестороннем их развитии, о воспитании у них трудолюбия, коллективизма, о повышении качества знаний и укреплении дисциплины и порядка в классе.

Воспитательная деятельность классного руководителя сложна и многогранна. Задачи его воспитательной деятельности определяются общими задачами воспитания и конкретными условиями жизни класса. При определении этих задач, классный руководитель учитывает возрастные и личностные особенности учеников, уровень их знаний и состояние успеваемости, дисциплины в классе.

В ходе проведения мониторинга были рассмотрены основные аспекты воспитательной деятельности классного руководителя (диаграмма 6):

- 100% классных руководителей адресно осуществляют воспитательный процесс (с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся, характеристик класса);

- 100% используют каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью;

- 95,3% (1254 чел.) используют в своей деятельности инновационные формы и методы взаимодействия с учащимися;

- 76,3% (1004 чел.) осуществляют воспитательный процесс в поликультурной среде;

- 68,8% (906 чел.) разработали и реализуют социально-значимые мероприятия;

- 62% (816 чел.) владеют технологиями работы с особыми категориями учащихся;

- 46,6% (613 чел.) осуществляют индивидуальную работу с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- 18,8% (248 чел.) разработали и работают по программам индивидуального развития учащихся.

**Организация внеурочной деятельности**

Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы – ещё один из важнейших разделов деятельности классного руководителя. В школах сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. Воспитание на уроках, в процессе обучения дополняется внеурочной воспитательной деятельностью. В организации внеурочной работы обычно сочетаются два основных её направления – идейно-воспитательная работа и организация практических дел школьников.

Согласно данным мониторинга, все общеобразовательные организации города Тамбова организуют активную внеурочную деятельность учащихся, привлекают к мероприятиям родительскую общественность.

Так, 93,2% (от общего количества учащихся) учащихся активно участвуют в массовых классных мероприятиях. Свыше 70% школьников являются участниками творческих мероприятий (78,4% на школьном уровне), социально значимых проектов (73,9%), посещают экскурсии (73,9%) и культурные мероприятия (77,9%). Каждый третий школьник (33,3%) принимает участие в волонтерской деятельности. 47% родительской общественности задействованы в социально значимой деятельности класса и школы. Деятельность классных руководителей в вышеуказанном направлении в разрезе школ представлена на диаграммах 7-13.

**Участие учащихся в массовых классных мероприятиях (диаграмма 7)**

100%-ый охват по участию детей в массовых классных мероприятиях имеют ОО №1, 5, 6, 7, 12, 14, 22, 28, 29, 33, Цнинская 2. Показатели от 70 до 100 % имеют школы №4, 9, 11, 13, 21, 30, 31, 35, 36, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ. Недостаточный уровень участия отмечается в ОО №24 (48%).

**Участие учащихся в социально значимых проектах (диаграмма 8)**

100%-ый охват по участию детей в социально значимых проектах имеют ОО №5, 7, 11, 21, 22, 29, 31, 33, 35. Показатели от 70 до 100 % имеют школы №1, 9, 13, 24, 30, Цнинская 2. Показатели ниже 70% отмечаются в ОО №4, 6, 12, 14, 28, 36, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ.

**Участие учащихся в волонтерской деятельности (диаграмма 9)**

Высокие показатели (свыше 50% учащихся) охвата учащихся волонтерской деятельностью отмечаются в школах №5, 13, 14, 21, 24, 31. Показатели от 30 до 50% учащихся имеют ОО №6, 22, 30, 36, Покрово-Пригородная СОШ. Показатели ниже 30% - ОО №1, 4, 7, 9, 11, 12, 28, 29, 33, 35, Цнинская 1, Цнинская 2.

**Участие учащихся в экскурсионной деятельности (диаграмма 10)**

100%-ый охват детей экскурсионной деятельностью отмечается в ОО №5, 6, 7, 14, 29, 33. Показатели от 70 до 100 % имеют школы №1, 9, 11, 12, 21, 22, 24, 28, 31, 36. Показатели ниже 70% отмечаются в ОО №4, 13, 30, 35, Цнинская 1, Цнинская 2, Покрово-Пригородная СОШ.

**Участие учащихся в культурных мероприятиях (диаграмма 11)**

100%-ый охват детей культурными мероприятиями отмечается в ОО №5, 6, 7, 14, 29, 33, Цнинская 2. Показатели от 70 до 100 % имеют школы №1, 11, 12, 13, 21, 24, 28, 30, 36, Покрово-Пригородная СОШ. Показатели ниже 70% отмечаются в ОО №4, 9, 22, 31, 35, Цнинская 1.

**Участие родителей (законных представителей) в социально значимой деятельности (диаграмма 12)**

Высокий охват (свыше 60%) родителей (законных представителей) социально значимой деятельностью отмечается в ОО №6, 9, 11, 14, 24, 29, 30, 33, 36, Цнинская 2, Покрово-Пригородная СОШ. Показатели от 20 до 60% имеют школы №4, 5, 7, 12, 21, 22, 35. Показатели ниже 20% отмечаются в ОО №1, 13, 28, 31, Цнинская 1.

**Участие учащихся в творческих мероприятиях**

По данным мониторинга, высокий уровень участия показывают следующие школы:

- на школьном уровне – ОО №5, 6, 13, 14, 22, 31, 33, Цнинская 1, Цнинская 2, Покрово-Пригородная СОШ;

- на муниципальном уровне – ОО №4, 5, 6, 7, 12, 30, 33, Цнинская 2;

- на региональном уровне – ОО №5, 6, 30, 33, Цнинская 2;

- на всероссийском уровне – ОО №6, 29, Цнинская 2.

Средний уровень участия отмечается:

- на школьном уровне – ОО №4, 7, 9, 12, 28, 29, 30, 35, 36;

- на муниципальном уровне – в ОО №1, 9, 11, 13, 14, 21, 24, 28, 29, 35, 36, Цнинская 1, Покрово-Пригородная СОШ;

- на региональном уровне – в ОО №7, 12, 14, 21, 28, 29, 35, 36, Цнинская 1;

- на всероссийском уровне – в ОО №12, 14, 21, 30, 36.

Низкие показатели отмечены:

- на школьном уровне – ОО №1, 11, 21, 24

- на муниципальном уровне – ОО №22, 31;

- на региональном уровне – ОО №1, 4, 11, 13, 22, 24, 31;

- на всероссийском уровне – ОО №1, 5, 7, 11, 22, 24, 28, 31, 33, 35, Цнинская 1.

Нет участников:

- на региональном уровне – ОО №9, Покрово-Пригородная СОШ;

- на всероссийском уровне – ОО №4, 9, 13, Покрово-Пригородная СОШ.

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова деятельность классных руководителей организована на высоком уровне. Однако, следует отметить и негативные стороны, выявленные в ходе проведения мониторинга:

- отмечается дефицит кадров (в отдельных образовательных организациях один классный руководитель выполняет свои функции в нескольких классах);

- отсутствие методического объединения классных руководителей в Покрово-Пригородной школе;

- невысокий процент участия классных руководителей школ №4, 9, 11, 12, 14, 30, 36, Покрово-Пригородная СОШ в мероприятиях, повышающих уровень квалификации и позволяющих осуществить обмен опытом.