**МКУ «ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ИТОГИ**

**МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ТАМБОВА**

**2021/2022 уг.год**

**Введение**

С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях города Тамбова комитетом образования администрации города Тамбова совместно с МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» проведен мониторинг эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях (далее – мониторинг).

Задачами мониторинга являлось изучение состояния организационного, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, а также анализ некоторых показателей результативности воспитательной деятельности.

В мониторинговом исследовании приняли участие 20 общеобразовательных организаций.

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности воспитательной деятельности.

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организационное обеспечение воспитательной деятельности представлено наличием муниципальных центров, осуществляющих деятельность различной направленности и детских общественных объединений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Духовно-нравственного воспитания | Патриотического воспитания | По работе с одаренными детьми | Экологического воспитания | Дополнительного образования | Технического творчества | туризма | Профилактики ДДТП | Правового образования | Углубленного изучения французского языка | ГТО |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Сравнительный анализ с данными прошлого года указывает на стабильность в работе ресурсных центров.

**ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнерских отношений с родителями, учащимися и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательных отношений в деятельность по управлению образовательной организацией.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление, различные варианты которого присутствуют в 100% общеобразовательных учреждений. В 2021/2022 учебном году в общешкольном ученическом самоуправлении участвовало 1839 человек (5,8% от общего количества учащихся) (*в 2020/2021 уч.г. - 1235 человек, 4%*).

Наряду с педагогическими работниками, учащиеся исполняли функции наставничества. Количество учащихся-наставников в организациях составило 708 человек (2,2% от общего числа учащихся) *(в 2020/2021 уч.г. – 434 чел., 1,4%)*.

Ведущее место в детском наставничестве занимает позиция «Отличник-двоечник» - 407 человек, 57,5% от общего числа учеников-наставников *(в 2020/2021 уч.г. –178 чел., 49,5%).*

На втором месте по количеству наставников стоит позиция «Старший-младший» - 246 человек, 34,7% от общего числа учеников-наставников *(в 2020/2021 уч.г. – 174 чел., 40%)*.

При организации мероприятий классного, общешкольного и муниципального уровней, организации участия в проектном и конкурсном движении, активно используется позиция наставничества «Активный-пассивный». В роли наставников выступало 225 человек, 31,8% от общего числа учеников-наставников *(в 2020/2021 уч.г. – 78 чел., 18%)*.

Роль наставников «Лидер-лидер» исполняли 127 человек, что составляет 17,9% от общего числа учеников-наставников *(в 2020/2021 уч.г. – 135 чел., 31,1%)*.

Не организовано наставничество среди учащихся в ОО №14 и 33 (*также в 2020/2021 уч.г.*).

Во всех общеобразовательных организациях созданы управляющие советы.

Совет (комитет) школы есть в 7 организациях (35% от общего числа организаций). Попечительский совет отсутствует.

В 16 общеобразовательных организациях (за исключением ОО №6, 7, 12, 14) работают родительские общественные объединения.

С 2019 года начата работа по созданию первичных отделений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В 2021/2022 они функционируют в 19 общеобразовательных организациях (за исключением лицея №14).

Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве города Тамбова во многом зависит от имиджа, которое создает организация у жителей микрорайона. На это направлены социальные проекты, способствующие преобразованию социума, окружающего школу и мероприятия различного уровня, которые организует учреждение.

За 2021/2022 учебный год проведено ключевых воспитательных мероприятий внешкольного уровня – 480, их участниками стали 35724 ребенка (суммарно) (*в 2020/2021 уч.г. – 414 мероприятий, 30180 человек)*.

За учебный год участниками 336 социальных проектов стали 27993 человека, 87,7% от общего числа учащихся *(в 2020/2021 уч.г. – 349 проектов, 27999 участников, 91,5% от общего числа учащихся)*. Как показал детальный анализ мониторинга, каждый второй учащийся принял участие в реализации 2-х и более проектов, это суммарно составило 56437 человек.

Наиболее популярны у учащихся проекты патриотического направления, участниками 130 проектов (38,7% от общего числа проектов) стали 26225 человек (46,5% от суммарного количества участников проектной деятельности) (*в 2020/2021 уч.г. - 107 проектов (30,7% от общего числа проектов), 26187 учащихся*).

Количество реализованных благотворительных проектов составило 57 (17% от общего числа проектов), в них было задействовано 10438 человек, что составило 18,5% от суммарного количества участников проектной деятельности (*в 2020/2021 уч.г. - 54 (15,5% от общего числа проектов), 9642 человека*).

Количество реализованных экологических проектов составило 76 (22,6% от общего числа проектов), в них было задействовано 10107 участников, что составило 17,9% от суммарного количества участников проектной деятельности (*в 2020/2021 уч.г. - 105 (30,1% от общего числа проектов), 10425 участников*).

Количество реализованных трудовых проектов составило 41 (12,2% от общего числа проектов), в них было задействовано 7149 участников, что составило 12,7% от суммарного количества участников проектной деятельности (*в 2020/2021 уч.г. - 32 (9,2% от общего числа проектов), 7962 участника*).

Помимо вышеуказанных было реализовано 34 проекта различной направленности (10,1% от общего числа проектов), в которых приняли участие 2518 учеников (4,5% от суммарного количества участников проектной деятельности) (*в 2020/2021 уч.г. - 46 проектов (13,2% от общего числа проектов), 4947 учеников*).

Количество проведенных спортивных праздников для жителей микрорайона составило – 62, в них приняло участие 2042 человека; праздников и концертов – 29, 1086 человек; фестивалей – 2, 475 человек; мероприятий в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» на 2021-2025 г.г. – 39, 1974 человека; другого направления – 5, 1338 человек *(в 2020/2021 уч.г.: спортивных праздников – 18, 524 человека; концертов – 12, 476 человек; фестивалей – 3, 175 человек)*. Значительное увеличение количества мероприятий для жителей микрорайона и участников в них объясняется отменой санитарно-эпидемиологических ограничений.

Также, 1265 учащихся стали участниками 31 дискуссионной площадки по обсуждению поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся образовательной организации (*в 2020/2021 уч.г. - 23, 1313 участников*).

Участниками общешкольных праздников, связанных со знаменательными для организации датами, стало 30242 человека (*2020/2021 уч.г. - 27308 человек*), что составило 94,7% от общего числа учащихся; количество мероприятий составило 387 (*2020/2021 уч.г. – 277*):

- 63 литературных праздника, 6654 участников (*в 2020/2021 уч.г. - 73 праздника, 4420 участников*);

- 56 театрализованных праздников, 5282 участника (*в 2020/2021 уч.г. - 36 праздников, 4044 участника*);

- 65 музыкальных праздников, 7711 участников (*в 2020/2021 уч.г. - 40 праздников, 3958 участников*);

- 102 патриотических праздника, 19889 участников (*в 2020/2021 уч.г - 61 праздник, 12485 участников*);

- 90 спортивных праздников, 15993 участника (*в 2020/2021 уч.г. - 64 праздника, 10516 участников*);

- 57 торжественных ритуалов посвящения, значимых для организации, 13258 участников (*в 2020/2021 уч.г. - 37 ритуалов, 6974 участника*);

- 59 церемоний награждения, 18316 участников (*в 2020/2021 уч.г. - 52 церемонии награждения, 9779 участников*);

- 12 «капустников», 1106 участников;

- 11 праздников категории «другое», 4257 участников.

Особую роль в воспитательной деятельности, начиная с уровня начального общего образования, занимают мероприятия по профориентации. Количество мероприятий по профориентации составило 339, в них приняло участие 15131 человек (47,4% от общего числа учащихся) (*в 2020/2021 уч.г. - 328, 10346 человек*).

Качественное влияние на организацию воспитательной деятельности в образовательной организации оказывает социум, в котором находится данная школа. По данным мониторинга социальное партнерство организовано во всех школах города Тамбова.

Союзниками образовательных организаций являются 162 (*2020/2021 уч.г. – 156*) партнеров муниципального уровня, 90 (*2020/2021 уч.г. – 86*) партнеров регионального уровня, 13 (*2020/2021 уч.г. – 12*) партнеров всероссийского уровня. Организация партнерства, прежде всего, осуществляется в проведении совместных дел и мероприятий.

За отчетный период мероприятий было проведено:

- с участием социальных партнеров муниципального уровня – 375 (67,8% от общего количества совместных дел);

- с участием социальных партнеров регионального уровня – 163 (29,5% от общего количества совместных дел);

- с участием социальных партнеров всероссийского уровня – 15 (2,7% от общего количества совместных дел).

**Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях**

Для координации воспитательной работы в образовательных организациях введены ставки заместителя директора по воспитательной работе. По данным мониторинга их занимают 17 человек (*в 2020/2021 уч.г. – 16*). Ставки заместителя директора по воспитательной работе есть не во всех образовательных организациях (нет в ОО №4, 6, 7, 14).

Также в образовательных организациях города Тамбова отсутствуют ставки заместителя директора по дополнительному образованию и заместителя директора по духовно-нравственному воспитанию.

В ходе мониторинга выявлен факт делегирования полномочий заместителя директора по воспитательной работе педагогу-организатору. В 2020/2021 учебном году таких педагогов оказалось 15, это на 6 человек больше, чем в предыдущем учебном году (9 чел.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагоги-организаторы, курирующие | 2019 | 2020 | 2021 |
| Воспитательную работу | 10 | 9 | 15 |
| Дополнительное образование | 9 | 7 | - |
| Духовно-нравственное воспитание | 4 | 3 | - |
| Деятельность детских организаций | 6 | 5 | - |
| Другие направления | 8 | 8 | - |
| ИТОГО | 37 | 32 | - |

С одной стороны, это позитивный показатель в кадровом обеспечении воспитательной деятельности. С другой стороны, делегирование полномочий заместителя руководителя педагогическим работникам невозможно в полном объеме, так как они не могут выполнять административную работу.

Численность методистов, которым делегированы управленческие полномочия по развитию воспитания в общеобразовательных организациях, увеличилась на 1 человека (8 чел.).

По полученным данным, в общеобразовательных организациях города трудятся:

- старших вожатых 20,

- социальных педагогов 52

- педагогов-психологов 40

- педагогов дополнительного образования 75

- воспитателей 14

- тьюторов 13.

Таким образом, обобщая данные мониторинга по кадровому обеспечению воспитательной деятельности, следует отметить незначительные кадровые перестановки.

**Классное руководство**

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательной организации, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, 1143 человека (53,8% от общего количества педагогических работников) *(в 2020/2021 уч.г. – 1119, 51,8%)*.

По данным мониторинга, в семи образовательных организациях (ОО №1, 6, 21, 28, 29, 31, 36) классные руководители выполняют свои функции в 2-х классных коллективах, данные показатели значительно ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом – две образовательные организации (лицей №6 и 28). Особенно остро данный вопрос представлен в лицее №28 – 45 классных руководителей на 48 классов. Исполнение обязанностей классного руководителя в 2-х классах и более может оказать отрицательное влияние на организацию воспитательной деятельности в классном коллективе и негативно отразиться на нагрузке классного руководителя.

Из общего числа классных руководителей основная доля приходится на учителей-предметников – 1114, 97,5% от общего числа классных руководителей (*в 2020/2021 уч.г. - 1096 человек, 97,9%*).

Исполняют функции классного руководителя:

- 7 методистов – 0,6% от общего числа классных руководителей;

- 8 социальных педагогов - 0,7% от общего числа классных руководителей;

- 7 педагогов-психологов - 0,6% от общего числа классных руководителей;

- 4 педагога дополнительного образования – 0,4% от общего числа классных руководителей;

- 1 старшая вожатая – 0,1% от общего числа классных руководителей;

- 2 иных педагога - 0,2% от общего числа классных руководителей.

Таким образом, 2,5% классных руководителей составляют не учителя-предметники.

В каждой образовательной организации на основании локальных актов создано методическое объединение классных руководителей. Все классные руководители в рамках своей работы создают портфолио на учащихся своего класса.

100% образовательных организаций принимают участие в реализации регионального проекта «Классное руководство: новый формат». В течение учебного года 4 педагога приняли участие в региональном конкурсе «Самый классный классный».

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что в образовательных организациях с каждым годом все острее встает вопрос дефицита классных руководителей, требующий принятия решения руководством образовательной организации.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Детские общественные объединения**

Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются детские общественные объединения.

Для оценки организационного обеспечения воспитательной деятельности анализировалась информация о распространенности в образовательных организациях различных форм детских общественных объединений.

Данные мониторинга показывают, что в муниципальных общеобразовательных организациях членами детских общественных объединений школьного 26146 (*2020/2021 уч.г. – 24686*) человек всех возрастных категорий.

Из них:

9915 *(2020/2021 уч.г. – 9983*) – учащиеся младшего школьного возраста;

13693 *(2020/2021 уч.г. – 12616*) – учащиеся среднего школьного возраста;

2538 *(2020/2021 уч.г. – 2087*) – учащиеся старшего школьного возраста.

Следует отметить, что активность участия школьников в деятельности данных объединений на протяжении обучения в школе претерпевает незначительные изменения. Так, удельный вес учащихся младшего школьного возраста, вовлеченных в детские общественные объединения, составляет 31% от общего числа учащихся *(в 2020/2021 уч.г. – 32,6%)*, среднего школьного возраста – 42,9% *(в 2020/2021 уч.г. – 41,2%)*, старшего школьного возраста – 8% *(в 2020/2021 уч.г. – 6,8%)*.

При сравнении с данными прошлого года следует отметить увеличение охвата детским общественным движением детей среднего и старшего школьного возраста на фоне снижения охвата детей младшего школьного возраста.

В соответствии с положениями ФГОС, социальная активность школьников является одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в образовательной организации.

Проанализировав данные о направленности деятельности детских общественных объединений школьного уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций Тамбовской области» традиционно объединяет наибольшее количество школьников: 19563 человек – 74,8% от общего числа учащихся, являющихся членами ДОО *(в 2020/2021 уч.г. – 18736 чел.(76%))*.

Второе по численности место занимает участие в деятельности РДШ – 12032 человека – 46% от общего числа учащихся, являющихся членами ДОО (*в 2020/2021 уч.г. – 9205 чел.(37,3%)*).

Достаточно многочисленными также остаются общественные объединения интеллектуального направления, членами которых являются 4862 человека, спортивно-оздоровительного направления – 4191 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Кол-во групп | Кол-во членов |
| Год | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| Патриотическое | 15 | 20 | 22 | 490 | 603 | 680 |
| Экологическое | 10 | 10 | 10 | 364 | 237 | 381 |
| Спортивно-оздоровительное | 20 | 20 | 20 | 2652 | 3720 | 4191 |
| Туристско-краеведческое | **6** | **4** | **3** | **203** | **167** | **120** |
| Гражданско-правовое | 28 | 64 | 65 | 498 | 1048 | 1107 |
| Интеллектуальное | 19 | 30 | 27 | 3315 | 4893 | 4862 |
| Волонтерское движение | 25 | 24 | 27 | 1541 | 1525 | 1841 |
| В составе СДО | 22 | 22 | 22 | 18271 | 18736 | 19563 |
| РДШ | 15 | 18 | 18 | 4506 | 9205 | 12032 |
| Другое  | 4 | 4 | 4 | 173 | 1518 | 1532 |

По сравнению с прошлым годом членство в объединениях снизилось на туристско-краеведческом направлении. Следует отметить значительное увеличение количества учащихся в объединениях экологического, спортивно-оздоровительного направлений, СДО, РДШ.

Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими традиционными формами: клубы, отряды, общества, ассоциации, союзы.

Отряд – временное или постоянное объединение учащихся, изъявивших желание осуществлять деятельность по выполнению какой-либо задачи в соответствии с общими интересами.

Клуб – общественное объединение групп людей на добровольной основе в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и др.интересами, а также для совместного отдыха.

Общество – группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности.

Ассоциация – одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан (применительно для образования – это добровольное объединение групп учащихся).

Как показал мониторинг, каждый второй учащийся является членом более чем одного детского общественного объединения. Как правило, это членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области, РДШ и одной из других форм детских объединений.

Анализируя данные о распространенности форм детских школьных объединений, можно увидеть, что по количеству членов лидирующую позицию составляют школьные объединения, входящие в союзы и ассоциации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационные формы ДОО** | **Кол-во ДОО** | **Кол-во учащихся членов ДОО** | **% от общего кол-ва учащихся, являющихся членами ДОО** |
| **2020/2021** | **2021/2022** |
| **Клубы** | 43 | 5047 | 10,9% | 11,0% |
| **Отряды** | 112 | 3478 | 7,5% | 7,6% |
| **Общества** | 23 | 6189 | 14,5% | 13,5% |
| **В составе «СДО»** | 22 | 19563 | 45% | 42,7% |
| **В составе РДШ** | 20 | 11545 | 22,1% | 25,2% |
|  | 220 | 45822 |  |  |

В целом, в общеобразовательных организациях стабильно пользуются популярностью клубы спортивной – 4191 чел. (83,1% от общего числа членов клубов), патриотической – 304 чел. (6% от общего числа членов клубов), интеллектуальной – 215 чел. (4,3% от общего числа членов клубов) направленностей. По сравнению с прошлым годом, членство в спортивных, патриотических, туристско-краеведческих клубах и клубах другой направленности претерпели незначительные изменения, и показатели по большинству направлений незначительно снизились, за исключением туристско-краеведческой направленности (снизилась на 1,3%).

Работа отрядов организована в 100% общеобразовательных организаций города. По-прежнему, один из самых популярных школьных отрядов – это добровольческие (волонтерские) отряды. Их численность в 2022 году насчитывает 1841 чел. (27 отрядов) (*2020/2021 уч.г. – 1525 чел., 24 отряда*). 395 чел. (22 отряда) состоят в отряде «Юные инспектора дорожного движения» (*2020/2021 уч.г. – 378 чел., 22 отряда*). Третье место по численности занимают отряды «Юные пожарные» - 338 чел., 20 отрядов (*2020/2021 уч.г. – 328 чел., 21 отряд*) и «Юные друзья полиции» - 327 чел., 20 отрядов (*2020/2021 уч.г. – 325 чел., 20 отрядов*). Следует отметить снижение охвата учащихся практически по всем направленностям отрядов, за исключением волонтерских и поисковых отрядов.

По данным мониторингового исследования, школьные общества представлены во всех общеобразовательных организациях города. В целом общества объединяют 6189 человек. На долю научных обществ приходится 77,7% (4807 чел.) от суммарного количества школьников, состоящих в обществах (*в 2020/2021 уч.г. – 4687 чел., 77,4%*).

**Курсы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

ФГОС общего образования определяют обще количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которые составляет:

До 1350 часов на уровне начального общего образования;

До 1750 часов на уровне основного общего образования;

До 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

**Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования**

По данным мониторинга, в общеобразовательных организациях на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится в среднем 8 часов в неделю. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Анализ полученной информации показал, что основной объем часов 85,2%, отведенных для внеурочной деятельности, реализуется собственными силами школ. На долю организаций дополнительного образования приходится в среднем 6,1%, организации культуры – 3,7%, организаций спорта – 5%.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

По данным мониторинга, наибольший удельный вес часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится на реализацию общекультурного (25%), общеинтеллектуального (21,9%) и духовно-нравственного (21,7%) направлений развития личности учащихся. На долю спортивно-оздоровительного направления приходится 18,5%, социального – 11,7%, иного – 1,2% от общего количества часов внеурочной деятельности.

При рассмотрении модели финансирования внеурочной деятельности, реализуемой школой самостоятельно, без привлечения ресурсов других организаций, можно отметить, что основной является модель бюджетного финансирования (82,4%). По этой модели финансируется большая часть от общего количества часов внеурочной деятельности, реализуемой общеобразовательными организациями. На сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования приходится 14,1%, внебюджетное финансирование внеурочной деятельности – 3,5%.

**Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования**

По данным мониторинга, в 5-9 классах на внеурочную деятельность отводится в среднем 8 часов в неделю. Большая часть из них (87%) реализуется силами ОО. Ресурсы организаций дополнительного образования используются при реализации 4,3%, ресурсы организаций спорта – при реализации 5,7%, ресурсы организаций культуры – при реализации 3%.

Анализ информации о распределении часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся показал, что в целом предпочтения отданы общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и духовно-нравственному направлениям.

При рассмотрении модели финансирования внеурочной деятельности, реализуемой школой самостоятельно, без привлечения ресурсов других организаций, можно отметить, что основной является модель бюджетного финансирования (87,9%). По этой модели финансируется большая часть от общего количества часов внеурочной деятельности, реализуемой общеобразовательными организациями. На сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования приходится 10,7%, внебюджетное финансирование внеурочной деятельности – 1,4%.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках проведения мониторинга образовательные организации предоставили информацию, позволяющую судить о результативности воспитательной деятельности. В том числе сведения о:

содействии освоению школьниками программ общего и дополнительного образовании;

осуществлении патриотического, гражданско-правового воспитания, формировании социальной компетентности учащихся;

организации взаимодействия с родителями учащихся;

определении зон риска для учащихся, планирование профилактической деятельности.

Вовлеченность школьников в систему дополнительного образования по-прежнему актуальна. В среднем по городу охват учащихся дополнительным образованием составил 63,2%, что выше показателей прошлого учебного года на 0,5% (62,7%).

Наиболее распространенной формой поддержки и работы с одаренными детьми является участие детей в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях на различных уровнях.

Анализ полученных данных показал, что наиболее активно учащиеся участвуют в творческих конкурсах – 52,5% (*в 2020/2021 уч.г. – 48,3%*), олимпиадах – 40,9% (*в 2020/2021 уч.г. – 40,1%*), спортивных соревнованиях – 37,2% от общего числа учащихся. Следует отметить значительное увеличение количества учащихся, принимавших участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях по сравнению с предыдущими годами. Это объясняется отменой антиковидных ограничений.

Наиболее активно участвуют в предметных олимпиадах школьники из следующих образовательных организаций: лицеи 6, 14, 28, ЦО 13, школа 30; наименее активно – школы 4, 11, 31, 35.

Наиболее активно участвуют в творческих конкурсах школьники из следующих образовательных организаций: лицей 14, гимназия 12, школы 30, 31, ЦО 13; наименее активно – школы 24, 33, 35, лицей 21.

Наиболее активно участвуют в спортивных соревнованиях школьники из следующих образовательных организаций: лицей 14, гимназии 7, 12, школы 30, 36; наименее активно – школы 1, 11, 31, лицеи 6, 21.

Включенность учащихся школ города во внеурочную социально значимую проектную деятельность отмечается во всех образовательных организациях. Как показал мониторинг, в 2021/2022 учебном году в социально значимых проектах участвовали 12170 учащихся, 38,1% от общего числа учащихся (*в 2020/2021 уч.г. – 9120 чел., 29,8%*). Низкие показатели вовлеченности у школ №1, 13, 24, 28.

Достаточно распространенной формой организации внеурочной деятельности является проведение походов и экскурсий. В 2021/2022 учебном году было проведено 276 внутриобластных экскурсий, в которых приняло участие 7436 школьников, а также 100 экскурсий за пределы области (количество участников – 3728 чел.).

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Взаимодействие классного руководителя, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях и испытывают на себе воздействие негативных социальных факторов развития.

По данным мониторинга, количество социально неблагополучных семей в общеобразовательных организациях города составляет 56, что на 12 семей больше, чем в предыдущем учебном году (*в 2020/2021 уч.г. – 44*). Удельный вес школьников, систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам, по сравнению с прошлым годом, снизился с 0,04 до 0,02%. Такие школьники числятся в школах №4, 9, 13, 24.

Охват учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и/или на учете в ПДН, составляет в целом 0,7% (228 чел.) от общего числа учащихся (*в 2020/2021 уч.г. – 0,56%, 171 чел.*). Наиболее высокая численность таких учащихся в школах №24, 31 и 35.

Численность учащихся, снятых с учета в период с 01.09.2021 по 01.06.2022 составляет 98 человек (0,3%) (*в 2020/2021 уч.г. – 57 чел., 0,2%*). Наибольшее количество детей, снятых с учета, отмечается в школах №11, 13, 24, 35.

Одна из важнейших функций классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении ребенка. Содержание работы классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в управлении школой. Каждое из этих направлений работы реализуется через различные формы работы, из которых наиболее продуктивными являются родительские собрания и участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

По полученным данным, средняя посещаемость родительских собраний составила 85% (*в 2020/2021 уч.г. – 85%*). Ниже среднего (70-75%) посещаемость родительских собраний отмечается в школах №4, 11, 28, 30.

Как показал мониторинг, удельный вес активных семей, постоянно участвующих в классных и школьных мероприятиях, значительно вырос благодаря отмене антиковидных ограничений – 10041 семья (*2020/2021 уч.г. – 6130 семей*).

Количество учащихся, постоянно участвующих в конкурсах и проектах РДШ, составило 1215 человек, 3,8% от общего числа учащихся (*в 2020/2021 уч.г. – 1067 чел., 3,5%*). 31 учащийся принял участие во Всероссийских финальных мероприятиях РДШ (*в 2020/2021 уч.г. – 45 чел.*).

Количество учащихся, подготовленных педагогами образовательных организаций, ставшими победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов, составило в текущем году 1195 человек (в 2020/2021 уч.г. – 2039 чел.). Снижение численности лауреатов конкурсов обусловлено отменой антиковидных ограничений и необходимостью очного участия в конкурсах.

Также в мониторинге были проанализированы показатели эффективности Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года по различным показателям:

- количество несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия муниципальных планов по реализации Стратегии воспитания в РФ, - 31938 человек, 100% от общего числа учащихся;

- реализация рабочих программ воспитания – 20 общеобразовательных организаций, 100%;

- реализация социально значимых проектов с привлечением социальных партнеров – 20 общеобразовательных организаций, 100%;

- количество мероприятий по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) – 2304 мероприятия;

- участие в реализации региональных сетевых межведомственных проектов – 20 общеобразовательных организаций, 100%;

- общее количество детских общественных объединений – 218, 26146 человек;

- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация программ сопровождения семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 100%; реализация реабилитационных технологий и услуг – 100%; организация работы школьных служб медиации – 100%; охват учащихся мероприятиями по физической, информационной и психологической безопасности – 100%; охват несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, детскими общественными объединениями, дополнительным образованием, организованными видами отдыха в каникулярное время – 100%;

- количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания – 7 центров.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние воспитательной деятельности в образовательных организациях города Тамбова, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны, требующие принятия управленческих решений.

В целом продолжается процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности. В качестве позитивных результатов воспитательной деятельности в образовательных организациях можно рассматривать следующие моменты:

увеличение числа социальных партнеров различного уровня (с 254 до 265);

рост количества учащихся, выполняющих функцию наставничества (с 434 до 708, на 0,8%);

рост числа мероприятий внешкольного уровня и их участников (с 414 до 480 мероприятий, с 30180 до 35724 участников суммарно);

увеличение числа общешкольных праздников и их участников (с 277 до 387 мероприятий, с 27308 до 30242 участников);

увеличение числа профориентационных мероприятий и их участников (с 328 до 339 мероприятий, с 10346 до 15131 участников);

увеличение числа детей, являющихся членами детских общественных объединений (с 24686 до 26146 человек);

наличие различных организационных форм детских объединений;

организация внеурочной деятельности во всех образовательных организациях;

вовлеченность школьников, стоящих на различных видах учета, в различные формы социальной активности;

увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием (с 62,7% до 63,2%);

значительное увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах (с 48,3% до 52,5%), спортивных соревнованиях (с 31% до 37,2%), олимпиадах (с 40,1% до 40,9%) на различных уровнях;

снижение количества учащихся, систематически пропускающих занятия в школе по неуважительным причинам;

активное участие учащихся в экскурсиях внутри и вне области;

увеличение количества семей, активно участвующих в классных и школьных мероприятиях (с 6130 до 10041 семьи).

Значительные изменения были достигнуты благодаря отмене антиковидных ограничений и возможности проведения мероприятий в очном формате.

Вместе с тем обращает на себя внимание:

увеличение количества классных руководителей, ведущих сразу два класса (в предыдущем учебном году – в лицеях №6 и 28; в текущем учебном году – ОО №1, 6, 21, 28, 29, 31, 36);

снижение членства школьников в детских общественных объединениях туристско-краеведческой направленности (сокращение в два раза количества объединений и участников в них);

увеличение количества социально неблагополучных семей (с 44 до 56 семей);

сокращение количества победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов (с 2039 до 1195). Снижение данного показателя обусловлено отменой антиковидных ограничений и необходимостью очного участия в большинстве конкурсов.

На основании результатов проведенного мониторинга рекомендуется:

1. Руководителям школ №1, 6, 21, 28, 29, 31, 36 устранить дефицит классных руководителей.

2. Активизировать работу по привлечению школьников к туристско-краеведческой деятельности.

3. Руководителям школ № 11 и 33 увеличить охват школьников детскими общественными объединениями.

4. Руководителям школ №4. 11, 28, 30 повысить процент посещаемости родительских собраний.

5. Руководителям школ №11 и 35 активизировать участие школьников в предметных олимпиадах.

6. Руководителям школ №21, 24, 33 активизировать участие школьников в творческих конкурсах.

7. Руководителям школ №1 и 11 активизировать участие школьников в спортивных соревнованиях.