Итоги

мониторинга состояния системы дополнительного образования детей

в городе Тамбове в 2022 году

Введение

Современная государственная политика в сфере образования направлена на осознание ценностного статуса дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, на повышение роли дополнительного образования в личностном и профессиональном становлении каждого ребенка.

В сентябре-октябре 2022 года комитетом образования администрации города Тамбова совместно с муниципальным казенным учреждением "Центр сопровождения образовательной деятельности" был проведен мониторинг состояния системы дополнительного образования детей в городе Тамбове с целью изучения развития системы дополнительного образования детей.

Задачи мониторинга:

изучение состояния дополнительного образования в организациях дополнительного образования (далее - ОДО).

Мониторинг проводился по следующим критериям оценки эффективности работы по развитию системы дополнительного образования детей:

общие сведения по муниципальной системе дополнительного образования;

охват учащихся дополнительными общеобразовательными программами;

организационные модели дополнительного образования детей в ОДО;

организация дополнительного образования учащихся;

характеристика дополнительных общеобразовательных программ;

кадровое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В мониторинговом исследовании приняли участие 8 организаций дополнительного образования детей.

1. Состояние системы дополнительного образования детей

В 2022/2023 уч.г. на базе организаций дополнительного образования функционирует 1034 учебных группы *(2021/2022 уч.г. - 1052)*, в которых занимаются 13414 детей *(2021/2022 уч.г. - 13049)*. Численность контингента учебных групп (один ребенок может заниматься в нескольких учебных группах) составляет 15946 человек *(2021/2022 уч.г. – 15612 чел.)*.

Основным контингентом организаций дополнительного образования являются учащиеся школьного возраста. Их удельный вес в общей численности контингента составляет 92,9% (12455 чел.) *(2021/2022 уч.г. – 93,4% (12183 чел.))*. В том числе:

младшего школьного возраста - 6073 чел., 45,3% от общей численности детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в ОДО *(2021/2022 уч. г. – 49,1%, 6403 чел.)*;

среднего школьного возраста - 5465 чел., 40,7% от общей численности детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в ОДО *(2021/2022 уч. г. – 37,8%, 4937 чел.)*;

старшего школьного возраста - 917 чел., 6,8% от общей численности детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в ОДО *(2021/2022 уч. г. – 6,5%, 843 чел.)*.

На долю учащихся студенческого возраста приходится 1,3% (169 чел.) *(2021/2022 уч. г. – 1,9%, 248 чел.)* от общего количества занимающихся в ОДО, на долю учащихся дошкольного возраста – 5,9% (790 чел.) *(2021/2022 уч. г. – 4,7%, 618 чел.)*.

Согласно информации, полученной в ходе мониторинга, за последние три учебных года можно отметить снижение численности учащихся младшего школьного возраста и студентов на фоне увеличения численности учащихся других возрастных категорий.

Из них охвачены дополнительным образованием следующие контингенты учащихся (5% от общего числа учащихся):

- 0,04%, 5 учащихся, состоящих на профилактическом учете в образовательной организации *(2021/2022 уч.г. – 0,09%, 12 чел.)*;

- 0,04%, 6 учащихся, состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних *(2021/2022 уч.г. – 0,05%, 7 чел.)*;

- 0,2%, 26 учащихся, оставшихся без попечения родителей *(2021/2022 уч.г. – 0,2%, 31 чел.)*;

- 0,4%, 59 детей-инвалидов *(2021/2022 уч.г. – 0,6%, 73 чел.)*;

- 0,3%, 40 детей с ОВЗ *(2021/2022 уч.г. – 0,5%, 67 чел.)*;

- 0,09%, 12 детей цыганской национальности *(2021/2022 уч.г. – 0,1%,18 чел.)*;

- 0,1%, 18 детей, прибывших с ДНР и ЛНР;

- 3,8%, 511 учащихся из многодетных семей *(2021/2022 уч.г. – 4%, 520 чел.)*.

С учетом направления работы организаций дополнительного образования традиционно наиболее востребованными являются объединения физкультурно-спортивной (617 групп, 59,7% от общего количества учебных групп *(2021/2022 уч.г. - 606, 57,6%)*), художественной (271 группа, 26,2% от общего количества учебных групп *(2021/2022 уч.г. - 280, 26,6%)*) и социально-гуманитарной направленности (134 группы, 13% от общего количества учебных групп *(2021/2022 уч.г. - 154, 14,6%)*).

Количество технических объединений в ОДО составляет 9 единиц, 0,9% от общего количества учебных групп *(2021/2022 уч.г. - 9, 0,9%)*;

туристско-краеведческой направленности - 3 ед., 0,3% от общего количества учебных групп *(2021/2022 уч.г. - 3, 0,3%)*.

Следует отметить сокращение количества учебных групп по художественной и социально-гуманитарной направленностям и увеличение количества групп по физкультурно-спортивной направленности.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ ОДО активно привлекают ресурсы других учреждений. Так, 8735 человек, что составляет 65,1% от общего количества учащихся организаций дополнительного образования *(2021/2022 уч.г. - 8623, 66,1%)*, занимаются на базе общеобразовательных организаций.

2. Образовательные услуги на платной основе

С целью увеличения охвата и повышения доступности получения дополнительного образования обеспечена возможность освоения дополнительных общеобразовательных программ на платной основе. По состоянию на 1 октября 2022 года, платные услуги в ОДО получают 940 человек (5,9%)(*в 2021/2022 уч.г. - 795 человек (5,1%)*).

3. Программное обеспечение дополнительного образования детей

В связи с тем, что базовым элементом образовательной деятельности является образовательная программа, поэтому внимание, прежде всего, должно быть обращено на качество и широкий ассортимент реализуемых дополнительных образовательных программ.

В 2022 году в организациях дополнительного образования реализовываются 186 программ по 5 направленностям *(2021/2022 уч.г. – 184)*. Из них наибольшая численность – 106 программ - физкультурно-спортивной направленности, 55 программ художественной направленности, 21 – социально-педагогической, 3 – технической и 1 туристско-краеведческой направленностей. Отмечается рост числа программ физкультурно-спортивной и художественной направленности и снижение числа программ социально-гуманитарной направленности.

В число вышеуказанных программ входят 28 разноуровневых программ (3255 учащихся) *(2021/2022 уч.г. – 28, 3253 уч.)*, 36 профессионально ориентированных программ (4899 учащихся) *(2021/2022 уч.г. – 34, 4748 уч.)*, 10 адаптированных программ (74 учащихся) *(2021/2022 уч.г. – 11, 92 уч.)*, 6 сетевых программ (332 учащихся) *(2021/2022 уч.г. – 0),* 3 программы для детей, проявляющих способности и таланты (157 учащихся) *(2021/2022 уч.г. – 2, 60 уч.)*.

В организациях дополнительного образования наибольшее количество детей занимаются в объединениях физкультурно-спортивной (9720 детей, 61%), художественной (4048 детей, 25,4%) и социально-гуманитарной (2007 детей, 12,6%) направленностей. Меньший охват мы наблюдаем в объединениях технической (133 ребенка, 0,8%) и туристско-краеведческой (38 детей, 0,2%) направленностей.

4. Кадровое обеспечение дополнительного образования детей

Необходимым условием успешного развития системы дополнительного образования детей является обеспечение высокого уровня кадрового потенциала.

В организациях дополнительного образования работают 276 человек *(2021/2022 уч.г. - 278 чел.)*. Высшее образование имеют 244 специалиста дополнительного образования (88,4%) *(2021/2022 уч.г. – 89,9%),* 27 человек, 9,8% – среднее профессиональное образование *(2021/2022 уч.г. – 10,1%)* и 5 человек, 1,8% находятся в процессе получения образования.

Процедуру аттестации прошли 198 работников (71,7%) *(2021/2022 уч.г. – 75,9%)*. В том числе 59 специалистов (21,4% от общего количества работающих в ОДО) подтвердили соответствие занимаемой должности *(2021/2022 уч.г. – 68 чел., 24,5%)*, 139 специалистов (50,4%) получили квалификационные категории (2021/2022 уч.г. – 143 чел., 51,4%). 50 человек, 18,1% работают без категории и без соответствия *(2021/2022 уч.г. – 67 чел., 24,1%)*, для 28 человек не предусмотрена процедура аттестации.

Характеризуя кадры по возрасту, можно отметить, что большинство педагогов находятся в возрасте до 55 лет – 226, 81,9% *(2021/2022 уч.г. - 226 человек, 81,3%)*. Количество специалистов дополнительного образования от 55 лет составляет 50 человек, 18,1% *(2021/2022 уч.г. – 52, 18,7%)*.

Анализ данных о профессиональной подготовке кадров, осу­ществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в ОДО, показал, что большинство из них (267 чел., 96,7%) имеют педагогическое образование (2021/2022 уч.г. - 268, 96,4%).

Не имеют педагогического образования 9 человек или 3,3% от общего количества (2021/2022 уч.г. - 10 чел., 3,6%).

Численность специалистов, чья специальность совпадает с направленностью реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, составила 210 человек (76,1% от общей численности). 90% педагогов (248 чел.) прошли курсы повышения квалификации по проблемам дополнительного образования за последние три года.

В условиях возрастающей требований к работникам системы дополнительного образования целенаправленная работа по обеспечению системы квалифицированными специалистами не теряет своей актуальности.

Заключение

В Тамбове дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства региона, оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Проведенный мониторинг позволил проанализировать состояние системы дополнительного образования детей, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны, требующие принятия управленческих решений.

Так, в качестве позитивных результатов можно рассматривать следующие моменты:

- сохранена сеть организаций дополнительного образования;

- увеличился охват детей дошкольного, среднего и старшего школьного возраста;

- возросло количество учебных групп, программ дополнительного образования и охват детей по физкультурно-спортивной направленности;

- стабильны показатели работы учреждений дополнительного образования по технической и туристско-краеведческой направленностям.

Вместе с тем, обращает на себя внимание существование ряда проблем, решение которых даст возможность повысить доступность и качество оказываемых дополнительных образовательных услуг:

- снизилось количество учебных групп и охват учащихся по художественной и социально-гуманитарной направленностям;

- снизился охват дополнительным образованием учащихся младшего школьного возраста и студентов;

- сокращение количества педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования;

- высокая доля педагогов, не имеющих категории и не аттестованных на соответствие занимаемой должности.