

Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕН  
приказом комитета образования  
от 14.06.2017 № 689

**КОМПЛЕКС МЕР**  
**по повышению качества образования в муниципальных**  
**общеобразовательных организациях города Тамбова,**  
**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Тамбов**  
**2017**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Обоснование Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	3
1. Аналитико-прогностическое обоснование Комплекса мер	6
1.1. Нормативно-правовая база для разработки Комплекса мер	6
1.2. Общая характеристика сферы реализации Комплекса мер	7
1.3. Краткая справка о целевой группе школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования	9
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния целевой группы школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования	9
2.1. Сфера организации учебной деятельности	10
2.2. Сфера развития системы дополнительного образования	14
2.3. Сфера осуществления воспитательной работы	15
2.4. Сфера работы с одаренными детьми	17
2.5. Сфера работы с педагогическими кадрами	17
2.6. Сфера деятельности с родительской общественностью	19
2.7. Сфера психолого-педагогического сопровождения	20
2.8. Сфера материально-технического обеспечения образовательной деятельности	23
3. Основные риски реализации Комплекса мер	24
4. Приоритетные направления реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	25
5. Целевые показатели повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	35

## ОБОСНОВАНИЕ

### Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Наименование Комплекса мер	Комплекс мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Заказчики	Управление образования и науки Тамбовской области, Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Основные разработчики	Комитет образования администрации города Тамбова, муниципальное казенное учреждение «Центр сопровождения образовательной деятельности»
Цель	Обеспечение равного доступа к получению качественного образования, успешности каждого учащегося в муниципальных общеобразовательных организациях, имеющих низкий уровень качества образования, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина, МАОУ СОШ № 9)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать организационные условия для реализации программы;</li> <li>- обеспечивать эффективное управление образовательными организациями;</li> <li>- развивать систему оценки качества освоения образовательных программ в общеобразовательных организациях;</li> <li>- совершенствовать условия обучения в муниципальных общеобразовательных организациях;</li> <li>- координировать деятельность муниципальных общеобразовательных организаций по формированию единой воспитательной системы;</li> <li>- развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций;</li> <li>- содействовать профессиональному развитию</li> </ul>

	<p>педагогических кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать условия для улучшения учебных и внеучебных результатов, самореализации учащихся;</li> <li>- организовывать систему работы по вовлечению родителей (законных представителей) в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций</li> </ul>
Перечень разделов Комплекса мер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование</li> <li>2. Аналитико-прогностическое обоснование</li> <li>3. Проблемно-ориентированный анализ</li> <li>4. Основные риски</li> <li>5. Приоритетные направления</li> <li>6. Целевые показатели</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целевых показателей реализации Комплекса мер;</li> <li>- высокая эффективность и качество управления образовательными организациями;</li> <li>- сформированная система оценки качества освоения образовательных программ в общеобразовательных организациях;</li> <li>- совершенствование условий обучения в муниципальных общеобразовательных организациях;</li> <li>- результативность работы целевой группы школ по ежегодным итогам мониторинга эффективности воспитательной деятельности в муниципальных образовательных организациях;</li> <li>- эффективное сетевое взаимодействие образовательных организаций;</li> <li>- повышение профессиональных компетенций педагогических кадров;</li> <li>- положительная динамика учебных и внеучебных результатов, самореализации учащихся;</li> <li>- рост численности родителей (законных представителей), вовлеченных в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Комплекса мер	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первый этап (апрель 2017 года – август 2017 года) – аналитико-проектировочный;</li> <li>- второй этап (сентябрь 2017 года – август 2019 года) – реализующий;</li> <li>- третий этап (сентябрь 2017 года – декабрь 2019 года) – аналитико-обобщающий</li> </ul>

Ответственные лица, контакты	Сысоева Светлана Александровна, консультант комитета образования администрации города Тамбова, тел. 53 78 29; Клейменова Наталья Анатольевна, директор муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения образовательной деятельности», тел. 53 25 31
------------------------------	---

## **1. Аналитико-прогностическое обоснование Комплекса мер**

### **1.1. Нормативно-правовая база для разработки Комплекса мер**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013);
- Программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 гг., утвержденная Постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 г. № 1677 (ред. от 21.11.2013 № 1339);
- Муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776;

- Программа «Содействие созданию в городе Тамбове (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы, утвержденная постановлением администрации города Тамбова от 05.04.2016 № 2005;

- Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 14.03.2017 № 637 «Об организации работы со школами»;

- Приказ комитета образования администрации города Тамбова от 30.12.2015 № 1121 «Об утверждении Комплекса мер по комплектованию образовательных организаций педагогическими кадрами в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования на среднесрочную перспективу (2016-2018 годы)»;

- Приказ комитета образования администрации города Тамбова от 19.01.2016 № 23 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития региональной системы работы с одаренными детьми в Тамбовской области на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением администрации Тамбовской области от 28.07.2015 № 336-р, в образовательных организациях города Тамбова на 2016-2020 годы»;

- Приказ комитета образования администрации города Тамбова от 30.12.2015 № 1118 «Об утверждении Комплекса мер и планов мероприятий по повышению качества преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях города Тамбова на 2016-2018 годы»;

- Приказ комитета образования администрации города Тамбова от 27.11.2015 № 1022 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р, в общеобразовательных организациях города Тамбова на 2016-2017 годы».

## **1.2. Общая характеристика сферы реализации Комплекса мер**

Задачи, стоящие перед сферой образования, решаются в соответствии с показателями социально-экономического развития города и эффективности деятельности муниципалитета, имеющимися потенциалом и ресурсами, с учетом изменения законодательства в сфере образования и стратегических ориентиров государственной политики в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Внедрение новых стандартов качества образования, финансово-экономических механизмов управления предъявляет высокие требования к муниципальной системе образования.

Система общего образования города Тамбова позволяет обеспечить конституционное право граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования с учетом потребностей различных категорий граждан.

Всего на территории города Тамбова в формате юридических лиц

действует 21 муниципальная общеобразовательная организация.

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 14.03.2017 № 637 «Об организации работы со школами» и на основании полученных в 2016 году результатов проведенного Центром экспертизы образовательной деятельности анализа контекстных данных школ для расчета Индекса социального благополучия и идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также с учетом результатов независимой оценки качества образования за 2015, 2016 годы была определена целевая группа школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования, в которую вошли муниципальные автономные общеобразовательные организации «Средняя общеобразовательная школа № 4», «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Ю.А.Гагарина», «Средняя общеобразовательная школа № 9».

Реализация Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – программа) направлена на обеспечение равного доступа к получению качественного образования, успешности каждого учащегося в целевой группе школ (МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина, МАОУ СОШ № 9), переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Направленность Комплекса мер заключается в координации работы на муниципальном уровне вышеназванных муниципальных общеобразовательных организаций с целью их перехода в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов.

Достижение поставленных в Комплексе мер целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности.

Комплекс мер поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является комплексным и предполагает интеграцию действий комитета образования администрации города Тамбова, муниципального казенного учреждения «Центр сопровождения образовательной деятельности», муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Финансовое обеспечение настоящего Комплекса мер предусмотрено в рамках финансирования мероприятий муниципальной программы города Тамбова «Развитие образования города Тамбова» на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением администрации города Тамбова от 30.11.2015 № 8776.



### **1.3. Краткая справка о целевой группе школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования**

Тип: общеобразовательные организации.

Организационно-правовая форма: муниципальные автономные общеобразовательные учреждения.

Учредитель: администрация города Тамбова.

Каждая из данных муниципальных общеобразовательных организаций расположена в одном здании. Собственником имущества школ является муниципальное образование «Городской округ – город Тамбов».

Коллегиальные органы управления общеобразовательными организациями: управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание работников школы, педагогический совет, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

Образовательные программы общеобразовательных организаций и учебные планы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения, в связи с чем реализуются образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Всего на начало 2016/2017 учебного года в целевой группе школ обучалось учащихся и преподавало педагогических работников:

Количество (чел.):	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
- учащихся	742	887	733
- педагогических работников	49	67	54

### **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния целевой группы школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования**

Необходимость разработки программы для целевой группы школ с целью организации дальнейшей работы по улучшению качества образования определяется из анализа внешних и внутренних факторов образовательной деятельности, выявления трудностей и недостатков, ресурсных возможностей для их преодоления.

На пути стабильного и динамичного развития школ, имеющих низкий уровень качества образования, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (МАОУ СОШ № 4, МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина, МАОУ СОШ № 9) имеются проблемы, затрагивающие различные сферы деятельности образовательной организации, требующие решения в процессе реализации настоящей программы.

## 2.1. Сфера организации учебной деятельности

Проблемы повышения качества образования и его доступности являются ведущими. В связи с этим координационная деятельность комитета образования администрации города Тамбова должна быть направлена на совершенствование содержания образования и форм организации учебной деятельности, совершенствование системы социализации, профориентации и самореализации выпускников, развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, а также на системное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров.

Мониторинг качества образования является одной из основных составляющих управления школой, поэтому внимание администрации общеобразовательной организации к системе мониторинга во многом определяется необходимостью создания условий для повышения качества общего образования.

Фактически, используя данные внутренней оценки (статистические данные) муниципальных общеобразовательных организаций, происходит их соотнесение с результатами внешней оценки (результаты ГИА).

По данным мониторинга общеобразовательных организаций города Тамбова за 1 полугодие 2016/2017 учебного года средний показатель качества освоения общеобразовательных программ учащимися составил 72,5%.

Показатели качества обучения в целевой группе школ – МАОУ СОШ № 4 (65,0%), МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина (42,5%), МАОУ СОШ № 9 (6,74) – оказались ниже среднегородских.

Наряду с показателем качества усвоения общеобразовательных программ одним из важнейших показателей деятельности общеобразовательной организации является качество обучения, т.е. процент обучающихся на «4» и «5». По дневным общеобразовательным организациям в 1 полугодии 2016/2017 учебного года он составил 45%.

Значение данного показателя в целевой группе школ также ниже среднего показателя по городу (МАОУ СОШ № 4 – 37,2).

Анализ достижений выпускников 9-х классов в 1 полугодии 2016/2017 учебного года показал, что качество усвоения программ по всем видам классов дневных общеобразовательных организаций по русскому языку составило 53,3%, обученность – 99,4%.

В целевой группе школ данные показатели качества ниже среднегородских соответственно:

Показатель (русский язык)	Среднегородской	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
Обученность	99,4	100,0	98,0	100,0

Качество	53,3	31,0	69,0	34,0
----------	------	------	------	------

Высокие показатели обученности в данных общеобразовательных организациях свидетельствует не о качественной подготовке выпускников 9-х классов, а скорее о завышенной оценке их знаний, так как сравнение итогов полугодия с результатами внутришкольного контроля организаций показало, что обученность при проведении административных контрольных работ значительно ниже в анализируемых школах: МАОУ СОШ № 4 (91%), МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина (95%), МАОУ СОШ № 9 (74%).

Качество усвоения программ в 9-х классах общеобразовательных организаций города Тамбова по математике составило 44,7%, обученность – 98,9%.

В двух из трех анализируемых школ показатели качества и обученности выше среднегородских соответственно:

Показатель (математика)	Среднегородской	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
Обученность	98,9	100,0	100,0	100,
Качество	44,7	48,0	61,0	36,0

Аналогично показателям по русскому языку сравнение данных показателей с показателями внутришкольного контроля свидетельствует о завышенной оценке знаний учащихся. Так сравнение итогов 1 полугодия с результатами внутришкольного контроля организаций демонстрирует, что обученность при проведении административных контрольных работ значительно ниже в МАОУ СОШ № 4 (72%), МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина (96%), МАОУ СОШ № 9 (84%).

Особенно низкие результаты качества при административном контроле по математике: в МАОУ СОШ № 4 (38%), МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина (63%), МАОУ СОШ № 9 (27%).

По данным мониторинга общеобразовательных организаций города Тамбова за 1 полугодие 2016/2017 учебного года средние показатели освоения общеобразовательных программ учащимися 11-х классов общеобразовательных организаций по русскому языку составили 66%, уровень обученности – 99%.

Показатель (русский язык)	Среднегородской	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
Обученность	99,0	100,0	95,0	100,0
Качество	66,1	51,0	52,0	46,0

Однако показатели обученности при административном контроле вновь ниже среднегородских показателей за полугодие в МАОУ СОШ № 4 (на 8%), в МАОУ СОШ № 5 (на 6%).

По данным мониторинга общеобразовательных организаций города Тамбова за 1 полугодие 2016/2017 учебного года средние показатели освоения общеобразовательных программ учащимися 11 классов дневных общеобразовательных организаций по математике составляют: качество – 62,2%, уровень обученности – 99,3%.

Показатель (математика)	Среднегородской	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
Обученность	99,3	100	100	96
Качество	62,2	42,0	40,0	35,0

При этом результаты внутришкольного контроля – ниже итогов полугодия по математике по качеству в МАОУ СОШ № 4 (на 5%), МАОУ СОШ № 9 (на 4%).

Один из показателей внешней оценки качества образования в конкретной общеобразовательной организации – это результаты ее выпускников на государственной итоговой аттестации:

Показатель	Среднегородской	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
ГИА-9 (2016 год)				
Обученность (русский язык)	99,95	98,4	100	100
Средний балл (русский язык)	4,4	4,2	3,8	3,9
Обученность (математика)	99,95	98,4	100	100
Средний балл (математика)	4,0	3,6	3,6	3,6
ГИА-11 (2016 год)				
Обученность (русский язык)	99,9	100	100	100
Средний балл (русский язык)	75,3	65,7	71,3	63,1
Обученность (математика)	85,8	64,7	54,5	18,2

Средний балл (математика)	49,5	36,4	36,5	23,4
Доля выпускников, окончивших школу со справкой	0,4	0	5,0	0

При проведении анализа соответствия полугодовых и годовых отметок, полученных учащимися за 10-11 классы и среднего балла на ЕГЭ по соответствующим предметам, можно сделать вывод о завышении текущих отметок педагогами целевой группы школ.

Также можно констатировать недостаточно высокий уровень качества образования, показатели ОГЭ и ЕГЭ отстают от средних городских показателей.

Слабыми позициями целевой группы школ в преодолении невысоких результатов итоговой аттестации является инертность группы педагогов в применении инновационных педагогических технологий; наблюдается низкий уровень мотивации учащихся и их родителей.

Имеются недочеты в организации работы педагогического коллектива с родителями, направленной на преодоление формального подхода к проблеме выбора будущей профессии их детьми и, соответственно, выбора экзаменов.

Следовательно, работа педагогических коллективов, вся система внутришкольного контроля, деятельность методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации недостаточно эффективна.

Кроме этого, проблемой данной целевой группы школ является отток хорошо успевающих учащихся в ближайшие инновационные образовательные организации.

Для исправления сложившейся ситуации необходим следующий комплекс мер, направленный на разработку и внедрение в практику новых конкурентоспособных инноваций, системы внутришкольного контроля, позволяющего осуществлять оценку качества образования в общеобразовательной организации, создание положительного имиджа школ; совершенствование профессиональных навыков учителей по работе с выпускниками и повышение степени ответственности за подготовку к сдаче экзаменов на ГИА.

С целью решения проблемы важна разработка программ предпрофильной подготовки, элективных курсов, направленных на повышение интереса учащихся к предметам, а также индивидуализация обучения через систему неаудиторной занятости; усиление профориентационной направленности работы с учащимися.

Достижению положительных результатов в сфере организации учебной деятельности будет способствовать совершенствование системы управления, включающей контроль за качеством образования, психолого-педагогической поддержкой родителей и учащихся, методической работы.

## 2.2. Сфера развития системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования направлена на создание дополнительного пространства самореализации, социализации личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Предоставление дополнительного образования учащимся обеспечивается администрацией МАОУ СОШ № 4, № 5 имени Ю.А.Гагарина, № 9 в рамках деятельности школьных центров дополнительного образования и межведомственного взаимодействия. В центрах дополнительного образования школьными педагогами осуществляется обучение по дополнительным общеобразовательным программам разных направленностей: технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

Учреждения с целью обеспечения возможности выбора детьми дополнительных программ, в том числе предпрофессиональных, а также «шаговой доступности» обучения сотрудничают с муниципальными и областными организациями дополнительного образования: МАОУ СОШ № 4 – с МБУДО «Детская школа искусств № 3», МБУДО «Центр дополнительного образования детей», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 8», ТОГАОУ ДОД «СДЮСШОР «Академия футбола»; МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина – с МБУДО ЦДОД, ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1», МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5», ТОГАОУ ДОД «СДЮСШОР «Центр подготовки спортсменов по циклическим и игровым видам спорта»; МАОУ СОШ № 9 – с ТОГБОУ СПО «Тамбовский колледж искусств», МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 1», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3», МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6».

Параметры / ОО	МАОУ СОШ № 4 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 5 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 9 (число / доля в %)
Количество учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми школой	563 / 75,88%	711 / 80,16%	711 / 97,00%

Однако в области дополнительного образования можно выявить недочеты, требующие устранения:

- недостаточное количество дополнительных общеразвивающих программ для учащихся по отдельным направлениям;
- невысокая результативность деятельности отдельных объединений дополнительного образования.

Пути решения проблем:

- разработка и апробация педагогами авторских программ дополнительного образования;
- выявление, освоение и использование в системе работы педагогов дополнительного образования индивидуально-ориентированных форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся; предоставление каждому ребенку возможности реализовывать себя и проявлять свою индивидуальность.

### 2.3. Сфера осуществления воспитательной работы

Воспитательная работа школ охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 4, № 5 имени Ю.А.Гагарина, № 9 осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, программой воспитания и социализации общеобразовательных организаций, в соответствии с интересами, потребностями и запросами учащихся и родителей.

Учреждения сотрудничают с муниципальными общеобразовательными организациями в области использования музейной педагогики и экскурсионной деятельности. В МАОУ СОШ № 9 действует недавно обновленный военно-исторический музей «Наши земляки – защитники Ленинграда», а в МАОУ СОШ № 4 – музейная комната «История быта и ремесел Тамбовского края» (статус получен в 2016 году).

Учреждения успешно осуществляют деятельность ресурсных центров военно-патриотического воспитания молодежи и подготовки к военной службе (МАОУ СОШ № 9) и туристско-краеведческой направленности (МАОУ СОШ № 5 имени Ю.А.Гагарина), организуя мероприятия городского и межшкольного уровней.

Во всех школах целевой группы ведется активная добровольческая деятельность учащихся, созданы волонтерские, а также юнармейские отряды.

Ниже представлена результативность воспитательной деятельности в целевой группе общеобразовательных организаций в период с 01.09.2016 по 01.04.2017:

Параметры / ОО	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	<i>(число / доля в %)</i>	<i>(число / доля в %)</i>	<i>(число / доля в %)</i>
Количество учащихся, участвовавших в предметных олимпиадах различного уровня	189 / 25,47%	499 / 56,26%	309 / 42,16%
Количество учащихся, вовлеченных в творческие конкурсы различного уровня	528 / 71,16%	630 / 71,03%	343 / 46,79%
Количество учащихся, вовлеченных в спортивные соревнования различного уровня	733 / 98,79%	348 / 39,23%	197 / 26,88%
Количество учащихся, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность	733 / 98,79%	488 / 55,02%	163 / 22,24%
Количество организованных походов	0	4	1
Количество учащихся, охваченных походами	0 / 0%	50 / 5,64%	17 / 2,32%
Количество организованных экскурсий	2	42	160
Количество учащихся, охваченных экскурсиями	90 / 12,13%	830 / 93,57%	733 / 100%

В воспитательной работе общеобразовательных организаций № 4, № 5, № 9 имеются нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера:

- формальный подход к проведению мероприятий, имеющих воспитательную направленность, у некоторых классных руководителей;
- недостаточная активность педагогов по привлечению учащихся к различным мероприятиям воспитательной направленности;
- низкая культура ряда родителей и отсутствие их заинтересованности в решении вопросов воспитания;
- недостаточно взаимодействие с родительской общественностью, социумом в целом при организации образовательной деятельности.

Для решения обозначенных проблем воспитательная работа в данных общеобразовательных организациях должна быть направлена на создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач, создание в школе



среды воспитания, способствующей нравственному, правовому, физическому развитию учащихся, их социализации.

#### **2.4. Сфера работы с одаренными детьми**

Ежегодно учащиеся проблемных школ на недостаточно высоком уровне выступают в предметных олимпиадах муниципального уровня, практически нет участников олимпиад регионального и Всероссийского этапов. Наблюдается недостаточная активность учащихся в проектно-исследовательской деятельности различного уровня. Кроме этого, не налажена система презентации личностных достижений учащихся, поощрения и стимулирования дальнейшей научной, творческой деятельности. Недостаточно активно ведется работа с родителями одаренных детей с целью создания благоприятной семейной обстановки для выявления и развития способностей.

Как следствие, возможности и способности учащихся удастся раскрыть и реализовать далеко не в полной мере.

Пути решения в сфере работы с одаренными детьми:

- увеличение количества детских объединений, способствующих выявлению и развитию различных видов одаренности (интеллектуальной, художественной, творческой);
- расширение и активизация использования форм, методов и методик, стимулирующих исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся;
- внедрение в практику работы школ ежегодного проведения научно-практических конференций с целью представления результатов научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся с их последующим обсуждением и поощрением;
- повышение квалификации педагогов, педагогов-психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;
- совершенствование системы поощрения талантливых детей и их родителей;
- реализация нового подхода к системе поддержки талантливых детей, за счет развития мотивационного аспекта, тьюторства, проектной и исследовательской деятельности, совершенствования системы школьного самоуправления;
- совершенствование системы поощрения родителей за успешное воспитание одаренных детей.

#### **2.5. Сфера работы с педагогическими кадрами**

Система работы общеобразовательной организации должна быть направлена на создание условий для творческой работы педагогов, оказания им реальной помощи в профессиональном росте и повышении

квалификации. Анализ состояния кадрового состава целевой группы школ выявил следующие показатели:

Показатели начала 2016/2017 учебного года	МАОУ СОШ № 4	МАОУ СОШ № 5	МАОУ СОШ № 9
Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 чел. / 45,5%	37 чел. / 54,4%	16 чел. / 29,6%
высшая	5 чел. / 11,4%	11 чел. / 16,2%	8 чел. / 14,8%
первая	15 чел. / 34%	26 чел. / 38,2%	8 чел. / 14,8%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
до 5 лет	5 чел. / 11,4%	18 чел. / 26,5%	11 чел. / 20%
свыше 30 лет	9 чел. / 20,5%	16 чел. / 23,5%	15 чел. / 27,7%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел. / 22,7%	26 чел. / 38,2%	12 чел. / 22%
Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел. / 27,3%	10 чел. / 14,7%	12 чел. / 23%
Численность / удельный	36 чел. /	66 чел. /	44 чел. /

вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года курсы повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	81,8%	97%	81,5%
---	-------	-----	-------

В работе с педагогическими коллективами отмечаются следующие недостатки:

- средние показатели количества аттестованных педагогов;
- психологическая неготовность ряда педагогов к публичному обобщению опыта работы, к участию в конкурсах педагогического мастерства;

Для решения данных проблем следует:

- принимать меры по повышению мотивации педагогов к прохождению аттестации на квалификационную категорию;
- стимулировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, проектах, опытно-экспериментальной работе;
- систематически вести целенаправленную работу с молодыми специалистами о необходимости повышения профессионального уровня, обеспечивающего достижения нового качества образования.

## **2.6. Сфера деятельности с родительской общественностью**

Системная работа по развитию моделей государственно-общественного управления в образовании выражается в согласованном взаимодействии между образовательными организациями и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для учащихся.

Комитет образования считает развитую систему государственно-общественного управления необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Своевременное решение задач государственно-общественного управления в муниципальной системе образования способствует расширению общественного участия в управлении образованием, росту влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, открытости и публичности деятельности.

Касаемо целевой группы школ, с целью перехода данных общеобразовательных организаций в эффективный режим работы,

необходимо активнее развивать различные формы взаимодействия с родительской общественностью.

## 2.7 Сфера психолого-педагогического сопровождения

В современных условиях необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью общеобразовательной организации становится система психологического сопровождения образовательной деятельности. Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов и направлено на актуализацию их психолого-педагогической подготовки.

Зачастую неблагоприятные социальные условия, в которых функционируют неуспешные школы, базируются на социальном статусе семей. Ниже представлен социальный паспорт целевой группы школ на начало 2016/2017 учебного года:

Параметры / ОО	МАОУ СОШ № 4 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 5 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 9 (число / доля в %)
Количество семей, из них:	502 / 100%	865 / 100%	608 / 100,00%
- семьи, имеющие 1 ребенка	213 / 42,43%	422 / 48,79%	413 / 67,93%
- семьи, имеющие 2 детей	237 / 47,21%	347 / 40,12%	147 / 24,18%
Количество малообеспеченных семей	58 / 11,55%	155 / 17,92%	105 / 17,26%
Количество детей из малообеспеченных семей	95 / 12,80%	205 / 23,11%	102 / 13,92%
Количество неполных семей, из них:	128 / 25,50%	242 / 27,98%	198 / 32,57%
- одинокие матери	25 / 4,98 %	38 / 4,39%	22 / 3,62%
- воспитывает детей мать	98 / 19,52%	196 / 22,66%	174 / 28,62%
- воспитывает детей отец	5 / 1,00%	8 / 0,92%	2 / 0,33%
Количество детей в неполных семьях	356 / 47,98%	336 / 37,88%	198 / 27,01%
Количество семей- переселенцев	2 / 0,27%	13 / 1,50%	6 / 0,98%
Количество детей в семьях-переселенцах	2 / 0,27%	14 / 1,58%	11 / 1,50%

Количество детей, имеющих иностранное гражданство	0 / 0,00%	26 / 2,93%	11 / 1,50%
Количество неблагополучных семей, из них:	0 / 0,00%	5 / 0,58%	2 / 0,33%
- количество семей, находящихся в социально опасном положении (банк СОП)	2 / 0,40%	4 / 0,46%	0 / 0,00%
- в них детей	2 / 0,27%	5 / 0,56%	0 / 0,00%
- количество семей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета семей, находящихся в СОП)	0 / 0,00%	1 / 0,12%	6 / 0,98%
- в них детей	4 / 0,54%	1 / 0,11%	2 / 0,27%
Количество родителей (в том числе законных представителей)	841 / 100,00%	1501 / 100,00%	1054 / 100,00%
из них имеют уровень образования:	822 / 97,74%	1501 / 100,00%	1054 / 100,00%
- высшее	185 / 22,00%	494 / 32,91%	109 / 10,34%
- среднее специальное	518 / 61,59%	692 / 46,10%	652 / 61,86%
- начальное профессиональное	102 / 12,13%	0 / 0,00%	261 / 24,76%
- среднее	15 / 1,78%	296 / 19,72%	17 / 1,61%
- основное	2 / 0,24%	19 / 1,27%	15 / 1,42%
- не имеют образования	19 / 2,26%	0 / 0,00%	2 / 0,19%
социальный статус родителей	841 / 100,00%	1501 / 100,00%	1054 / 100,00%
- рабочие	320 / 38,05%	669 / 44,57%	648 / 61,48%
- служащие	346 / 41,14%	466 / 31,05%	35 / 33,21%
- предприниматели	128 / 15,22%	54 / 3,60%	27 / 2,56%
- пенсионеры	17 / 2,02%	27 / 1,80%	15 / 1,42%
- студенты	0 / 0,00%	5 / 0,33%	2 / 0,19%
- безработные	30 / 3,57%	269 / 17,92%	4 / 0,38%
- инвалиды	0 / 0,00%	11 / 0,73%	8 / 0,76%
Количество семей, постоянно участвующих в классных, школьных	68 / 13,55%	150 / 17,34%	171 / 28,13%

мероприятиях			
Средняя посещаемость родительских собраний (%)	78%	82%	76%

Параметры / ОО	МАОУ СОШ № 4 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 5 (число / доля в %)	МАОУ СОШ № 9 (число / доля в %)
Количество учащихся, состоящих на учете в период с 01.09.2016 по 01.04.2017, из них:	7 / 0,94%	17 / 1,92%	8 / 1,09%
- состоящих на внутри-школьном профилактическом учете	4 / 0,54%	2 / 0,23%	2 / 0,27%
- состоящих на учете в ПДН	3 / 0,41%	15 / 1,69%	6 / 0,82%
Количество учащихся, снятых учета в период с 01.09.2016 по 01.04.2017, из них:	2 / 0,27%	9 / 1,02%	1 / 0,14%
- снятых с внутри-школьного профилактического учета	1 / 0,14%	0 / 0%	0 / 0%
- снятых с учета в ПДН	1 / 0,14%	9 / 1,02%	1 / 0,14%

В целевой группе общеобразовательных организаций обучаются дети из семей с различным социальным статусом, о чем свидетельствуют данные социальных паспортов школ, которые ежегодно обновляются. В то же время школы находятся в сложном социальном контексте, так как в них концентрируются учащиеся из семей с низким социально-экономическим статусом.

Социальный состав семей требует от педагогических коллективов поиска путей, позволяющих учесть индивидуальные особенности каждого учащегося.

В рамках психолого-педагогического сопровождения определены следующие основные проблемы: недостаточная психологическая готовность к школе первоклассников, повышенная тревожность; школьная и социальная дезадаптация; нарушения познавательных процессов, в эмоционально-волевой сфере, межличностных либо детско-родительских отношений.

В школах разработаны и реализуются Программы по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, Программы по работе с неблагополучными семьями, работают социальные гостиные для детей, находящихся в «группе риска».

На муниципальном уровне для решения обозначенных проблем, повышения психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений необходимо совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения.

## **2.8. Сфера материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Инфраструктура целевой группы школ имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиН, других нормативных документах), в том числе устаревшие учебное оборудование и мебель, недостаток оргтехники.

С целью решения данной проблемы неуспешные школы включены в программу «Содействие созданию в городе Тамбове (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы, утвержденную постановлением администрации города Тамбова от 05.04.2016 № 2005. В рамках реализации программы в МАОУ СОШ № 4, 5, 9 будет осуществлен капитальный ремонт, к МАОУ СОШ № 9 пристроят дополнительные учебные помещения. Вышеназванные школы получат современное оборудование и мебель.

### 3. ОСНОВНЫЕ РИСКИ реализации Комплекса мер

№ п/п	Основные риски	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди муниципальных общеобразовательных организаций	пропаганда достижений целевой группы школ в СМИ, на родительских собраниях, сайтах общеобразовательных организаций
2	- низкая учебная мотивация учащихся	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
3	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
4	- инертность ряда педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация; стимулирование профессиональной деятельности
5	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение, консультирование родителей
6	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к участию в деятельности общеобразовательных организаций



#### 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

**реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

<b>Приоритет 1 – Организационно-управленческие механизмы</b>			
	<b>Планируемые действия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Цель: Совершенствование организационно-управленческих решений по обеспечению эффективной работы школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>			
<b>Задача 1. Создание организационных условий для реализации Комплекса мер</b>	Оказание общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, методической и организационной помощи в разработке программы перехода в эффективный режим функционирования	Наличие в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, программ перехода в эффективный режим функционирования	Апрель 2017
	Создание муниципальной координационной группы поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Координация реализации Программ	Апрель 2017
	Разработка Комплекса мер повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Наличие Комплекса мер повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Апрель 2017
	Мониторинг промежуточных результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим функционирования	Принятие своевременных управленческих решений	Ежегодно
	Мониторинг промежуточных результатов реализации Комплекса мер повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Принятие своевременных управленческих решений	Ежегодно

	Итоговый мониторинг реализации школьных программ перехода общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования	Выявление успешных практик перевода общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования	2019
	Размещение на официальном сайте комитета образования, освещение в средствах массовой информации мероприятий, проводимых в рамках реализации Комплекса мер	Информационное сопровождение мероприятий Комплекса мер	Весь период
<b>Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательными организациями</b>	Инструктивно-методическая работа по формированию учебных планов общеобразовательных организаций	Соответствие учебных планов общеобразовательных организаций требованиям ФГОС	Май 2017 -2019
	Проведение целевого исследования «Предварительное комплектование педагогическими кадрами общеобразовательных организаций»	Выявление профессиональных дефицитов педагогов	Май 2017 -2019
	Посещение специалистами комитета образования педагогических советов общеобразовательных организаций	Подведение итогов работы за истекший учебный год и определение задач на новый учебный год	Август 2017-2019
	Проведение целевого исследования «Комплектование общеобразовательных организаций педагогическими кадрами на учебный год»	Укомплектованность общеобразовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с действующим законодательством	Сентябрь 2017 -2019
	Рассмотрение промежуточных результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы на заседаниях коллегии комитета образования	Принятие своевременных управленческих решений	2018
	Проведение целевого исследования «Организация работы общеобразовательных организаций по проведению самообследования»	Выявление положительных тенденций в функционировании общеобразовательных организаций	Октябрь 2018
	Сбор и обобщение показателей эффективности деятельности общеобразовательных организаций для выстраивания рейтинга среди общеобразовательных	Повышение эффективности деятельности общеобразовательных организаций	Ежегодно Декабрь

	организаций		
<b>Задача 3. Развитие системы оценки качества освоения образовательных программ в общеобразовательных организациях</b>	Проведение целевого исследования «Соблюдение общеобразовательными организациями административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»	Своевременное информирование родителей (законных представителей) о текущей успеваемости учащихся	Ежегодно, апрель
	Проведение мониторинга качества освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Соответствие внутренней оценки качества образования внешним показателям	1 раз в полугодие
	Анализ результатов внешней оценки освоения общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ)	Выявление типичных затруднений учащихся при прохождении государственной итоговой аттестации	Ежегодно, август
	Рассмотрение результатов внутренней и внешней оценки качества образования на совещаниях с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций	Устранение типичных затруднений учащихся по полученным рекомендациям	2 раза в год
<b>Задача 4. Совершенствование условий обучения в муниципальных общеобразовательных организациях</b>	Организация работы по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций и благоустройству территории, по оснащению общеобразовательных организаций современным оборудованием и мебелью	Обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций	Весь период
<b>Задача 5. Координация деятельности муниципальных общеобразовательных организаций</b>	Организационное обеспечение деятельности Центров дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций	Создание условий для формирования социальных компетенций учащихся	Весь период
	Разработка и внедрение в общеобразовательных организациях программ, ориентированных на детей из группы социального риска, детей с ОВЗ, детей	Обеспечение равного доступа к услугам дополнительного образования для детей	Весь период

<b>по формированию единой воспитательной системы</b>	с низким социально-экономическим статусом		
	Координация взаимодействия общеобразовательных организаций со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Наличие эффективного взаимодействия всех заинтересованных структур системы профилактики	Весь период
	Проведение целевого исследования организации и эффективности деятельности администрации общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Профилактика правонарушений	Февраль 2018
	Проведение целевого исследования «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях во второй половине дня»	Расширение предоставляемых услуг	Октябрь 2018
	Организационное обеспечение деятельности муниципальных общеобразовательных организаций, направленной на подготовку и организацию отдыха и занятости учащихся в летний период	Увеличение охвата детей и подростков разными формами досуга	Февраль – май 2017 - 2019
<b>Задача 6. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций</b>	Организация психолого-педагогического консультирования участников образовательных отношений на базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Весь период
	Организация взаимодействия школ с организациями высшего образования и среднего профессионального образования	Привлечение дополнительных ресурсов для повышения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению	Май
	Организация сетевого взаимодействия муниципальных организаций общего и дополнительного образования	Расширение межведомственной интеграции системы общего и дополнительного образования	Весь период
	Организация сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества обучения	Вовлечение успешных школ в процесс обмена профессиональным опытом	Весь период

<b>Приоритет 2 – Профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
<b>Цель: Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов для работы по реализации ФГОС и сопровождению учащихся с разными образовательными потребностями</b>			
<b>Задача 1. Оказание методической поддержки и повышение квалификации педагогических и руководящих работников</b>	Проведение консультаций руководителями общеобразовательных организаций с высокими образовательными результатами	Повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы	2018
	Формирование социального заказа на курсовую подготовку педагогических и руководящих работников	Обеспечение своевременного прохождения курсовой подготовки педагогическими и руководящими работниками	Ежегодно Сентябрь
	Постоянно действующий семинар для учителей начальных классов «Школа молодого специалиста»	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	4 раза в год 2018
	Семинар - заседание Клуба молодых педагогов «Перспектива»	Повышение информационной культуры молодых педагогов	Январь Апрель Октябрь 2018
	Городской конкурс для молодых специалистов «Начало»	Создание условий для развития творческого потенциала педагогических кадров	Сентябрь – октябрь 2018
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Распространение лучших педагогических практик	Февраль – апрель 2018
	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучшее школьное методическое объединение»	Распространение лучших педагогических практик	Март – апрель 2018
	Городской фестиваль мастер-классов «Педагогическая мозаика»	Распространение лучших педагогических практик	Март 2018
	Цикл городских практико-ориентированных семинаров для учителей-предметников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	Распространение лучших педагогических практик по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	Октябрь - ноябрь 2018
Городской семинар-практикум для учителей начальных классов «Формирование коммуникативных УУД средствами учебных предметов и внеурочной деятельности»	Повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию у учащихся начальных классов коммуникативных УУД	Октябрь 2018	

	Городской семинар для учителей-предметников «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС ООО»	Повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию у учащихся УУД на уровне основного общего образования	Февраль 2019
	Городской семинар для учителей-предметников «Контроль, оценка и учет образовательных результатов учащихся в соответствии с ФГОС СОО»	Повышение профессиональных компетенций педагогов по формированию внутренней оценки качества образования на уровне среднего общего образования	Март 2019
<b>Задача 2. Психологическое сопровождение педагогов</b>	Проведение городского конкурса по психологии для педагогов-психологов общеобразовательных организаций	Распространение инновационного опыта работы школьных педагогов-психологов	Ноябрь 2018
	Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	Формирование единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом	Весь период
	Городской семинар с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания педагогов»	Укрепление психологического здоровья педагогов	Сентябрь 2018
	Городской научно-практический семинар «Использование учителем психолого-педагогических средств и методов для повышения эффективности обучения»	Расширение психологических компетенций педагогов	Декабрь 2018
<b>Приоритет 3 – Организация деятельности с учащимися</b>			
<b>Цель: Развитие и совершенствование системы мероприятий, направленных на улучшение учебных и внеучебных результатов учащихся</b>			
<b>Задача 1. Формирование у учащихся ценности</b>	Проведение муниципальных познавательно-развлекательных мероприятий (олимпиад, творческих конкурсов, интеллектуальных игр, индивидуальных и командных викторин) для разных возрастных	Повышение мотивации учащихся к достижению сопоставимых образовательных результатов	2017- 2019 (по плану комитета образования)

<b>образования и учебных результатов</b>	категорий учащихся, направленных на популяризацию знаний по учебным предметам		
<b>Задача 2. Создание благоприятных условий для самореализации учащихся</b>	Проведение фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, трудовое, экологическое воспитание	Повышение внеучебных достижений учащихся	2017- 2019 (по плану комитета образования)
<b>Задача 3. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	Организационное обеспечение взаимодействия образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся	Весь период
	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности ребёнка к школе	Формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося	Весь период
	Проведение стартовой диагностики учащихся, поступивших в первый класс	Выявление уровня актуального и зоны ближайшего развития ребёнка, индивидуальных путей коррекции	Весь период
	Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося	Весь период
	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	Реализация индивидуального образовательного маршрута	Весь период
	Оказание экстренной психологической помощи учащимся через систему индивидуального приёма в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Удовлетворение индивидуальных психолого-педагогических запросов	Весь период
	Психолого-коррекционная работа с тревожными детьми через систему индивидуального приема в МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», направленная на повышение	Укрепление психологического здоровья учащихся	Весь период

	самооценки ребёнка, на обучение его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, на отработку навыков владения собой в эмоционально травмирующих ситуациях		
<b>Приоритет 4 – Организация деятельности с родительской общественностью</b>			
<b>Цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций</b>			
<b>Задача 1. Развитие и совершенствование государственно-общественного характера управления общеобразовательными организациями</b>	Организация и проведение городского родительского собрания	Расширение участия родителей (законных представителей) в управлении образовательными организациями	2 раза в год
	Организация деятельности муниципального родительского клуба города Тамбова	Решение социально-психолого-педагогических проблем в системе образования совместно с родительской общественностью	7 раз в год
	Организация деятельности школы председателей управляющих советов муниципальных общеобразовательных организаций	Создание необходимых условий для выбора форм и способов деятельности управляющих советов образовательных организаций	3 раза в год
	Проведение целевого исследования «Эффективность деятельности муниципальных образовательных организаций по организации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся»	Оказание помощи родителям в воспитании детей	Январь 2018
	Организация и проведение муниципального конкурса публичных докладов	Вовлечение родителей (законных представителей) в обсуждение публичных докладов общеобразовательных организаций	Июль – сентябрь 2018



<b>Задача 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)</b>	Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по вопросам воспитания детей, сохранения и укрепления психологического здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей детей, установления контакта, разрешения конфликтов	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей	Весь период
	Проведение консультаций и просветительской работы с родителями, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации к различным периодам школьной жизни, тактикой общения и помощи детям	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными задачами и трудностями периода адаптации к различным периодам школьной жизни, оказание помощи в их преодолении	Весь период
	Психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей по основным направлениям профилактической работы: - профилактика жестокого обращения с детьми; - профилактика безнадзорности и самовольных уходов детей из семьи; - профилактика школьной дезадаптации, неуспеваемости и самовольных уходов учащихся с уроков; - профилактика аддиктивного поведения; - профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних; - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Оказание помощи родителям (законным представителям) в проведении профилактической работы с детьми	Весь период
	Консультирование родителей при подготовке учащихся к участию в государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, различного уровня диагностических и контрольных работах	Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросу укрепления психологического здоровья детей при подготовке к участию в государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации, различного уровня диагностических и контрольных	Весь период

		работах	
	Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Помощь родителям (законным представителям) в решении проблем, выявленных в результате диагностики учащихся	Весь период
	Оказание экстренной психологической помощи родителям	Удовлетворение индивидуальных психолого-педагогических запросов	Весь период

### 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Наименование показателя	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год
1	Доля руководителей и учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей общеобразовательных организаций	%	90,0	95,0	100
2	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по русскому и математике, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по данным предметам	%	99,7	99,7	99,7
3	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций	%	0,3	0,3	0,3
4	Удельный вес численности педагогических работников муниципальных образовательных организаций, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников образовательных организаций	%	93,4	94,6	95,7
5	Отношение среднего балла единого государственного экзамена в 10% школ с лучшими результатами единого государственного	%	1,78	1,77	1,76

	экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена				
6	Доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	79,0	80,0	80,0
7	Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений	%	95,0	95,0	95,0
8	Доля школ, находящихся в сложных условиях и имеющих устойчиво низкие результаты	%	15	10	0