

О реализации Комплекса мер по повышению качества образования  
в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,  
в 2017/2018 учебном году

В 2018 году в соответствии с приказом комитета образования от 15.03.2018 № 295 «О реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2018 году» проводятся мониторинги реализации школьных программ, консультации со школьными рабочими группами.

В текущем году разработан, утвержден приказом комитета и представлен областной институт повышения квалификации План мероприятий («дорожная карта») межмуниципального взаимодействия в рамках реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальный опыт по обеспечению удовлетворения образовательных потребностей детей в городе Тамбове был презентован 20 апреля 2018 года на региональной научно-практической конференции «Муниципальные программы поддержки школ: достижения, проблемы, перспективы».

Основной социальный эффект реализуемой в городе Тамбове образовательной политики заключается в достижении высокого качества и доступности образования. Очевидно, что невозможно обеспечить доступное для всех качественное образование, не меняя существующую инфраструктуру, не создав современную образовательную среду.

В школах города Тамбова созданы условия обучения, отвечающие требованиям времени. Так, доля муниципальных общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям, составляет 95%, а в современных условиях обучается более 97% школьников.

Проведенная 5 лет назад реструктуризация системы общего образования позволила создать оптимальную сеть общеобразовательных организаций в городе Тамбове. Несмотря на неизменное количество школ, внутренние ресурсы учреждений пока позволяют создать условия обучения для более, чем 28000 учащихся.

Одним из показателей качества образования являются результаты внешней оценки, в частности результаты, показанные выпускниками на государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Одним из показателей деятельности общеобразовательных организаций являются результаты обучения, в том числе результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов.

На сегодняшний день проблемой школ города Тамбова является увеличение количества учащихся, оставленных на повторный год обучения по окончании 9 классов. Более того, девятиклассники, имеющие право пересдачи экзаменов в сентябрьские сроки, опять имеют отрицательный результат. Очевидно, что педагогами школ не приняты меры для подготовки учащихся к пересдаче.

В связи с этим руководители общеобразовательных организаций разрабатывают механизмы, обеспечивающие повышение качества подготовки выпускников 9-х классов, принимают управленческие решения в отношении педагогических работников, учащиеся которых оказались не подготовлены к итоговой аттестации и не смогли успешно сдать экзамены как в основной, так и дополнительный периоды.

Сравнивая показатели текущего года с итогами предыдущего периода, следует констатировать, что выпускники 11-х классов 2018 года показали результаты как по обученности, так и по величине среднего тестового балла выше выпускников 2017 года.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод о том, что наиболее сложными оказались экзамены по обществознанию и биологии. В предыдущем году в числе наиболее низких по результатам были экзамены по географии и химии.

Выпускники текущего года продемонстрировали около 1000 высоких результатов в диапазоне от 81 до 100 баллов. Наибольшую значимость для нас имеют столбальные результаты. Если в прошлом учебном году их число составляло 26, то в 2018 - 30 результатов являются максимальным. Замечу, что при усилении контроля и прозрачности проведения ЕГЭ, существенно снизилось количество нарушений, допущенных ее участниками.

Одним из компонентов оценки качества образования является проведение всероссийских проверочных работ. Положительные тенденции при проведении ЕГЭ высвечивают проблемы при организации всероссийских проверочных работ: это необъективность оценивания, в том числе неоправданное завышение результатов диагностических процедур, помощь педагогов в выполнении учащимися заданий повышенной трудности.

На августовских педагогических советах общеобразовательных организаций был проведен углубленный анализ результатов 2017/2018 учебного года, ГИА, мониторингов и ВПР, даны рекомендации и намечены пути решения возникших проблем. В школах регулярно проводятся заседания методических советов.

Как показывает статистика, за истекшие 3 года показатель аттестованных учителей на первую и высшую категории имеет тенденцию к снижению. Руководителям общеобразовательных организаций предложено

критически оценить внутришкольные подходы к системе повышения уровня квалификации педагогов и решить существующие проблемы.

В муниципальной системе образования продолжается работа по созданию условий для профессионального роста молодых специалистов и их успешного вхождения в педагогическую среду. Это связано с тем, что проблема закрепления молодых специалистов в школе остается актуальной. Решение этой проблемы комитет образования видит в развитии института наставничества.

В каждой школе города Тамбова выстроена многосторонняя индивидуальная система профориентационной работы, разработаны программы и планы данной работы, заключены соглашения о совместной работе с заинтересованными сторонами. В практическую деятельность школ введены новые формы профессиональной ориентации, в том числе проведение профессиональных проб и социальных практик для учащихся.

В течение двух лет учащиеся 9-х классов школ города Тамбова в рамках изучения элективного курса «Профессии в деталях» имеют возможность пройти профессиональные пробы, «примерить» на себя ту или иную профессию, включая педагогическую.

Большими возможностями для формирования ключевых компетентностей, обеспечивающих преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности, располагает технологическое образование.

Учебный курс «Технология» реализуется полностью или частично в семи школах. Материально-техническое обеспечение предметной области «Технология» в ряде школ оказалось недостаточным. Выходом из сложившейся ситуации стало оснащение новейшим оборудованием сначала школы № 22, а затем и Школы Сколково-Тамбов. Это позволило осуществить сетевое взаимодействие между организациями.

Организация профильного обучения является одним из приоритетных направлений современного образования. Вариативность содержания особенно актуальна на старшем уровне школьного образования. Именно поэтому в настоящее время стоит задача широкого распространения в старших классах программ профильного обучения, что позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого учащегося.

Одним из показателей эффективности профильного обучения является продолжение обучения выпускников по выбранному профилю в высших учебных заведениях. В связи с изменением социального спроса количество профилей на уровне среднего общего образования уменьшается. Несмотря на это, удельный вес учащихся, выбравших программу профессионального образования соответствующую профилю обучения в школе, в течение последних четырех лет постепенно увеличивается.

Одним из направлений объявленного Президентом России Десятилетия детства является развитие не только дополнительного образования, но и популяризация детско-юношеского спорта.

В спортивных школах города Тамбова ведется подготовка по 27 видам спорта. Следует заметить, что эта цифра не является статичной. Спортивные направления формируются на основе социального заказа учащихся и их родителей. В связи с чем, перечень видов спорта периодически актуализируется и взамен не востребованных вводятся те виды спорта, которые пользуются популярностью.

Большую роль в развитии дополнительного образования играет многоаспектная деятельность Центра дополнительного образования детей. Данный Центр является средоточием основных направлений дополнительного образования и ядром методической службы дополнительного образования города, что особенно актуально в условиях реализации регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области».

Системой дополнительного образования охвачены более 85% учащихся, что превышает областной и российский показатель.

Школьное образование включает в себя не только предметное обучение, но и воспитательную работу, понимаемую как поддержка личностного развития ребенка и передача ему позитивных социальных ценностей и установок.

Задача воспитания социально ориентированной личности не может быть решена без использования потенциала патриотического компонента. В патриотической работе с учащимися используются не только ресурсы образовательных организаций, но и потенциал города Тамбова в целом.

В 2017/2018 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях большое внимание было уделено организации психолого-педагогической поддержки учащихся, профилактике асоциального поведения, предупреждению правонарушений и случаев детского травматизма.

В муниципалитете сложилась система поддержки специалистов социально-психологических служб школ города, ведущую роль в которой играет Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Направления деятельности специалистов города Тамбова отвечают основным положениям Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Вместе с тем, недостаточная кадровая обеспеченность педагогами-психологами школ города влечет за собой снижение качества индивидуальной работы с учащимися. Комитет образования считает, что в данной ситуации необходимо совершенствовать процесс оказания индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям через пополнение и обновление психолого-диагностического инструментария, а также путем привлечения всех имеющихся ресурсов Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Еще одним важным направлением работы является деятельность службы школьной медиации, которая является площадкой для

конструктивного диалога участников образовательных отношений и имеет все шансы стать основой превращения школы в безопасное, комфортное пространство.

В 2018 году 24 школьника города Тамбова из 7-ми общеобразовательных организаций представляли Тамбовскую область на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, 5 из них стали призерами.

В ТОП-500 лучших школ России в 2017 году вошли лицеи № 6, 28, гимназия № 12. По показателю «Высокий уровень профильной подготовки» в числе лучших школ страны 6 общеобразовательных организаций города Тамбова: лицеи № 6, 14, 21, 28, 29, гимназия № 12. По показателю «Поступление в ведущие вузы России» в числе лучших школ страны - лицей № 14.

Учащиеся спортивных школ города Тамбова (№ 1, 2, 3) также показывают высокие результаты на всероссийском и международном уровнях.

С целью эффективной реализации Комплекса мероприятий комитет образования продолжает реализацию следующих задач:

- совершенствовать условия обучения в муниципальных общеобразовательных организациях;
- координировать деятельность муниципальных общеобразовательных организаций по формированию единой воспитательной системы;
- развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций;
- содействовать профессиональному развитию педагогических кадров;
- формировать условия для улучшения учебных и внеучебных результатов, самореализации учащихся;
- организовывать систему работы по вовлечению родителей (законных представителей) в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций.



## ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

**реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, результаты по итогам 2017/2018 учебного года**

№	Наименование показателя	Единица измерения	2018 год план	2018 год факт городской	2018 факт СОШ № 4	2018 факт СОШ № 5	2018 факт СОШ № 9
1	Доля учащихся 9-х классов, сдавших ГИА по обязательным предметам	%	99,0	99,4	92,7	88,9	96,5
2	Доля учащихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	7,0	0,2	6,0	0,0	4,3
3	Доля учащихся, участвующих в олимпиадах школьного уровня	%	75,0	81,1	75,5	84,0	84,6
4	Доля учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	%	10,0	13,5	5,8	10,6	10,0
5	Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью по предметам от общего числа учащихся	%	45,0	67,5	45,0	40,0	20,3
6	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях разных уровней	%	63,0	65,0	45,0	71,0	48,2
7	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей данной возрастной группы	%	75,0	85,2	77,0	85,0	96,4
8	Доля учащихся, активно участвующих в системе ученического самоуправления	%	63,0	63,0	63,7	63,0	75,2
9	Доля учащихся, охваченных социально-психологическими мероприятиями	%	80,0	80,0	83,7	100,0	100,0
10	Доля (к общему числу выпускников) выбора выпускниками муниципальных общеобразовательных организаций для поступления высших учебных заведений или средних специальных учебных заведений в соответствии с освоенными в школах профилями	%	75,0	74,4	51,0	61,1	Соц-гум-75%, инд-тех.-

							50%
11	Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций	%	80,0	76,2	73,0	88,4	91,6
12	Доля педагогов, участвующих в семинарах, «круглых столах», научно-практических конференциях	%	60,0	60,0	60,0	60,0	78,0
13	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	30,0	35,0	26,8	30,0	18,0
14	Доля руководителей и учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей общеобразовательных организаций	%	85,0	79,8	85	32,8	96,0
15	Доля молодых специалистов в общей численности учителей	%	30,0	29,3	28,5	40,6	31,2
16	Доля родителей (законных представителей) учащихся (от общего числа родителей), участвующих в классных и школьных мероприятиях	%	43,0	43,0	43,0	81,0	26,8
17	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования детей	%	79,0	79,0	79,0	82,7	77,2
18	Доля родителей учащихся, удовлетворенных информационной доступностью о деятельности школы (в целом удовлетворены)	%	80,0	80,0	80,4	92,4	58,0
19	Доля учебных помещений, укомплектованных в соответствии с требованиями ФГОС	%	80,0	72,0	43,2	80,0	61,3