

Повышение качества работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования.

На основании полученных в 2016 году результатов проведенного Центром экспертизы образовательной деятельности анализа контекстных данных школ для расчета Индекса социального благополучия и идентификации школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также с учетом результатов независимой оценки качества образования за 2015-2016 годы в 2017 году была определена целевая группа школ для организации дальнейшей работы по улучшению качества образования, в которую вошли школы № 4, 5, 9.

На пути стабильного и динамичного развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях имеются проблемы, затрагивающие различные сферы деятельности образовательной организации: организации учебной деятельности, развития системы дополнительного образования, осуществления воспитательной работы, работы с одаренными детьми, педагогическими кадрами, деятельности с родительской общественностью, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

С целью систематизации деятельности по переходу работы указанных школ на более качественный уровень разработан Комплекс мер, направленный на повышение результативности работы данных школ, и в каждой из них разработана программа перехода в эффективный режим развития.

Одним из показателей качества образования являются результаты внешней оценки, в частности результаты, показанные выпускниками на государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

На августовских педагогических советах общеобразовательных организаций был проведен углубленный анализ результатов 2016/2017 учебного года, ГИА, мониторингов и ВПР, даны рекомендации и намечены пути решения возникших проблем. В школах регулярно проводятся заседания методических советов.

2017 год, ставший начальным этапом работы по переходу целевой группы школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим развития, показал, что основные риски реализации муниципального Комплекса мер определены верно и сохраняются, вследствие чего важна системная работа со школами по их минимизации.
(вынесены на слайд)

№ п/п	Основные риски	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции	пропаганда достижений целевой

	среди муниципальных общеобразовательных организаций	группы школ в СМИ, на родительских собраниях, сайтах общеобразовательных организаций
2	- низкая учебная мотивация учащихся	психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
3	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
4	- инертность ряда педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация; стимулирование профессиональной деятельности
5	- невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение, консультирование родителей
6	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к участию в деятельности общеобразовательных организаций

В 2018 году в соответствии с приказом комитета образования от 15.03.2018 № 295 «О реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2018 году» проводятся мониторинги реализации школьных программ, консультации со школьными рабочими группами.

В текущем году разработан, утвержден приказом комитета и представлен областной институт повышения квалификации План мероприятий («дорожная карта») межмуниципального взаимодействия в рамках реализации Комплекса мер по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Муниципальный опыт по обеспечению удовлетворения образовательных потребностей детей в городе Тамбове был презентован 20 апреля 2018 года на региональной научно-практической конференции «Муниципальные программы поддержки школ: достижения, проблемы, перспективы».

6.1. Задачи на предстоящий период

С целью эффективной реализации Комплекса мероприятий на 2018-2019 годы определены следующие задачи **(вынесены на слайд)**:

- совершенствовать условия обучения в муниципальных общеобразовательных организациях;
- координировать деятельность муниципальных общеобразовательных организаций по формированию единой воспитательной системы;
- развивать сетевое взаимодействие образовательных организаций;
- содействовать профессиональному развитию педагогических кадров;
- формировать условия для улучшения учебных и внеучебных результатов, самореализации учащихся;
- организовывать систему работы по вовлечению родителей (законных представителей) в решение задач функционирования и развития общеобразовательных организаций.