**Анализ мониторинга организации подготовки учащихся**

**по основам военной службы в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова**

**(за 2019/2020 учебный год)**

В соответствии с приказами управления образования и науки Тамбовской области от 22.09.2020 №2177 и комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 29.09.2020 №516 «О проведении мониторинга организации подготовки учащихся по основам военной службы в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова» с целью выявления состояния организации подготовки учащихся по основам военной службы в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбовав период с 29.09.2020 по 15.10.2020 МКУ «Центр сопровождения образовательной деятельности» был проведен мониторинг организации подготовки учащихся по основам военной службы (далее – мониторинг).

В ходе мониторинга были получены данные за 2019/2020 учебный год о наличиипрофильных классов оборонно-спортивной направленности на уровнях основного общего и среднего общего образования; о кадровом и материально-техническом обеспечении учебного предмета «Основы военной службы»/раздела (модуля) «Основы военной службы» в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОВС и ОБЖ); об организации образовательной деятельности по ОБЖ и ОВС; об уровне физической подготовленности при выполнении Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» юношей, обучающихся в 10-11 классах; об охвате юношей 10-11 классов дополнительными образовательными программами военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности;о проведении мероприятий военно-спортивной направленности;а также сведения о выпускниках классов оборонно-спортивного, оборонно-технического и другого профиля, в рамках которого осуществлялась подготовка по ОБЖ на профильном уровне.

1. **Количественный состав участников исследования**

Участниками мониторингового исследования стали 20 муниципальных общеобразовательных организаций города Тамбова, реализовавших в 2019/2020 учебном году обучение на старшей ступени общего образования в 98 классах, в том числе в 49 десятых классах и 49 одиннадцатых классах.

Общее количество учащихся старшего звенасоставляло2474 человека. Из них 51,94% (1285 человек) – учащиеся 10 классов, 48,06%(1189 человек) – учащиеся 11 классов (Диаграмма 1).

В 2019/2020 учебном году 44,67% от общего количества учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций города Тамбова составляли юноши (1105 человек: 568 – в 10 классах и 537 – в 11 классах) и 55,33% девушки (1369 человека: 717 – в 10 классах и 652 – в 11 классах) (Диаграмма 2). За три исследуемых периода (с 2017/2018 по 2019/2020 учебный год) количество юношей 10-11 классов увеличилось на 1,54% (с 43,09% в 2017/2018 учебном году до 44,63% в 2019/2020 учебном году).

Данные о количестве 10 и 11 классов в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова отражены в диаграмме 3.

1. **Сведения о профильных классах**

В 2019/2020 учебном году в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова функционировал 1 одиннадцатый класс оборонно-спортивного профиля (в МАОУ СОШ №36), в котором обучалось 7 человек, в том числе 5 юношей (диаграммы 3, 4).

Все юноши данного класса, достигшие 18 лет, продолжили обучение в организациях высшего профессионального профиля, однако, не по военно-оборонному профилю (диаграмма 5).

На ступени основного общего образования классы оборонной направленности отсутствовали.

1. **Организация образовательной деятельности**

Как свидетельствует проведенное мониторинговое исследование в 2019/2020 учебном году в учебных планахмуниципальных общеобразовательных организаций на изучение предмета ОБЖ в 10 и 11 классах отводится 1 час в неделю (диаграмма 6). В количестве 2 часа в неделю ОБЖ преподается в ОО №29[[1]](#footnote-2) (4 десятых класса) и в ОО №36 (1 десятый и 1 одиннадцатый класс). То есть в 80,61% 10 и 11 классов (от общего количества 10 и 11 классов, 79 классов, в том числе 44 десятых класса и 35 одиннадцатых класса) учебный предмет ОБЖ изучался1 час в неделю, а в 6,12% (6 классов, из них 5 десятых и 1 одиннадцатый класс) – 2 часа в неделю.Не преподавался учебный предмет ОБЖ в 13,27% классов (13 одиннадцатых классов: 2 класса в ОО №6, 6 классов в ОО №14, 5 классов в ОО №29).

По сравнению с предыдущим исследуемым периодомизменения незначительны и связаны с изменением количества классов, а не общеобразовательных организаций.

Учебный предмет ОВС[[2]](#footnote-3) реализуется в 3десятых классах, что составляет 3,06%от общего количества десятых и одиннадцатых классов (ОО №4 (2 класса), №36 (1 класс)) (Диаграмма 7).

Включение в учебные планы учебного предмета ОВС, а также увеличение количества часов, отведенных на изучение предмера ОБЖ осуществляется по решению ОО.

1. **Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций педагогами, осуществляющими подготовку обучающихся в 10-11-х классах по ОВС/ раздела ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ**

Важной составляющей организации подготовки учащихся старшего звена является кадровое обеспечение.

В 2019/2020 учебном году подготовку учащихся 10-11-х классов общеобразовательных организаций города Тамбова по ОВС/ раздела ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ осуществляли 24 педагога (87,50% (21 человек)- мужчины и 12,50% (3 человека) - женщины), что на 3 педагога меньше, чем в 2019/2019 учебном году (в 2018/2019 учебном году – 27 педагогов (24 мужчины и 3 женщины) (Диаграмма 8).[[3]](#footnote-4)

В течении трех исследуемых периодовбольшинство из них являются преподавателями-организаторами ОБЖ (в 2019/2020 учебном году - 79,17%, 19 человек; в 2018/2019 учебном году - 66,7%, 18 человек, в 2017/2018 учебном году – 86,96%).

При исследовании показателя «отношение педагогов к исполнению воинской обязанности» выявлено, чтобольшинство педагогов прошли военную службу (75,0%)[[4]](#footnote-5)(Диаграмма 8). В том числе как офицеры, прошедшие военную службу и зачисленные в запас (или переведенные в отставку) – 50,0% (12 человек); как солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы, прошедшие военную службу и зачисленные в запас (или переведенные в отставку) – 25,0% (6 человек).Четверть педагогов (25,0%, 6 человек (ОО №5, 11, 21, 31, 35, 36), из них 3 женщины)не проходили военную службу.

Анализ такого показателя мониторингового исследования как «образование педагогов» показал, что в 2019/2020 учебном году 75,0% (18 человек) педагогов имели образование, позволяющее вести подготовку по ОБЖ (ОВС), в том числе 25,0% (6 человек) окончили педагогические вузы по специальности, позволяющей вести подготовку по ОБЖ (ОВС) и 50,0% (12 человек)прошли переподготовку. Прошли обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в учреждениях ВПО – 8,3% (2 человека: ОО №12, №33) (диаграмма 9).

Следует особо отметить, что в течении трех исследуемых лет присутствует категория педагогов, не прошедших переподготовку по специальности, позволяющейосуществлять подготовку учащихся 10 – 11 классов по ОВС/разделу ОВС в рамках ОБЖ, и их удельный вес увеличился в течении трех лет на 3,7% (с 13,0% до 16,7%: в 2019/2020 учебном году 4 человека в ОО №9, 14, 24, 30).

С целью повышения уровня своей профессиональной квалификации педагоги проходят обучение на курсахповышения квалификации. По данным мониторингового исследования курсы повышения квалификации по ОВС(в рамках программы ОБЖ) за последние три года прошли62,5% педагогов (15 человек: ОО № 1, 4, 6 (два раза), 7, 12, 13, 14, 22, 24, 28, 29, 30, 31 (2 человека), 36 (1 человек)).Не проходили – 37,5% (9 человек: ОО №5, 9, 11, 21 (2 человека), 33, 35, 36 (2 человека)).

Анализируя данные о квалификационных категориях, следует отметить, что в 2019/2020 учебном году, как и в предыдущие исследуемые периоды большинство педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (2019/2020 учебный год – 41,7%, 10 человек, 2018/2019 учебный год – 40,7%, 2017/2018 учебный год 43,5%, 10 человек) (диаграмма 10).

Квалификационные категории имеют 45,8% (11 человек) педагогов, в том числе 12,5% (3 человека, ОО №5, 6, 36) – высшую и 33,3% (8 человек, ОО № 9, 12, 21, 22, 28, 30, 31 (2 человека)) – первую.

Однако, несмотря на то, что в последние три года отмечается тенденция уменьшения количества педагогов без категории и без соответствия занимаемой должности (в целом за три года на 4,9%), 12,5% (3 человека: ОО №1, 21, 33) в 2019/2020 учебном году не прошли аттестацию ни на категорию, ни на соответствие занимаемой должности.

Возрастной состав педагогов представлен четырьмя группами[[5]](#footnote-6): от 20 до 30 лет, от 30 до 40 лет, от 40 до 60 лет, старше 60 лет, наиболее многочисленной из которых все три года остается возрастная группа от 40 до 60 лет (в 2019/2020 учебном году – 50,0%, 12 человек, в 2018/2019 учебном году – 59,3%, в 2017/2018 учебном году – 52,2%) (Диаграмма 11).

Динамика произошедших за три года изменений связана с сокращением количества педагогов возрастной группы «от 30 до 40 лет» (в целом на 9,2%) на фоне увеличения численности педагогов старше 60 лет (на 11,6%).

Количественное распределение педагогов в зависимости от продолжительности стажа педагогической работы в 2019/2020 учебном году было представлено следующим образом:

* до 5 лет – 12,5% (3 человека),
* 5 – 10 лет – 25,0% (6 человека),
* 10 – 15 лет – 4,2% (1 человека),
* 15 – 20 лет – 8,3% (2 человека),
* свыше 20 лет – 50,0% (12 человек) (Диаграмма 12).

При проведении сравнительного анализа за три года выявлена преобладающая группа педагогов – со стажем свыше 20 лет (в пределах 43,5% – 50,0%). Если в период с 2017/2018 учебного года по 2018/2019 учебный год резко уменьшилась численность педагогов со стажем до 5 лет (с 30,4% до 14,8%) на фоне повышения количества педагогов со стажем от 10 до 15 лет (с 4,4% до 14,8%), то с 2018/2019 учебного года по 2019/2020 учебный год отмечается увеличение количества педагогов со стажем от 5 до 10 лет (на 10,2%) и уменьшение численности педагогов со стажем от 10 до 15 лет (на 10,6%) при повышении количества педагогов со стажем свыше 20 лет (на 5,5%).

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета ОВС /раздела (модуля) ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ**

Обеспечение качественного обучения и достижение учащимися высокого уровня знаний по предметам ОБЖ и ОВС возможно при наличии в ООматериально-технической базы, отвечающей соответствующим требованиямк организации образовательного процесса и достаточной для проведения нетолько теоретических и практических занятий по всем разделам курса, но ивнеклассных (внеурочных) мероприятий (соревнований, конкурсов, дополнительных тренировок).

Проведенное мониторинговое исследование показало, что кабинет ОБЖ есть в 19 из 20 общеобразовательных организаций, что составляет 95% от общего количества ОО (отсутствует в ОО №21) (диаграмма 13).

При анализе степени укомплектованности ОО для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС выявлено следующее: в 2019/2020 учебном году наибольшая укомплектованность (90 – 100%) отмечается в 40% ОО (8 ОО: №1,4,7,14,21,22,33,36), на 50 – 90% укомплектовано 60% ОО (12 ОО: №5,6,9,11,12,13,24,28,29,30,31,35) (диаграмма 14). В течении трех лет ОО, укомплектованные менее чем на 50%, отсутствуют.

Обращает на себя внимание тот факт, что процентное соотношение по данному показателю в течение двух последних исследуемых периодах не меняется. В связи с этим мы рекомендуем общеобразовательным организациям проанализировать укомплектованность ОО в соответствии с нормативами материально-технического оснащения[[6]](#footnote-7).

Наличие в ОО спортивного зала, спортивного городка с элементами по­лосы препятствий, стадиона, спортивной площадки, оборудованного стрелко­вого тира/ электронного стрелкового тренажера/оборудованного места (площадки) для стрельбы дает возможность дляпроведения тренировок, дополнительных занятий, соревнований и, соответственно, способствует эффективной подготовке уча­щихся по ОВС (Диаграмма 15).

В 2019/2020 учебном году количество ОО, обеспеченных перечисленными объектами материально-технической базы, колеблется от 30% ОО (оборудованное место (площадка) для стрельбы) до 100% ОО (спортивный зал). При этом отсутствие в отдельных ОО стадиона и/или спортивной площадки компенсируется наличием во всех ОО спортивного зала.

В качестве положительного момента также можно отметить увеличение в течение трех лет количества ОО, в которых есть: - спортивный городок с элементами полосы препятствий (на 10%, есть в 75% ОО, 15 ОО), - спортивная площадка (на 10%, есть в 90% ОО, 18 ОО), - стрелковый тир (на 10%, есть 40% ОО, 8 ОО), - электронный стрелковый тренажер (на 15%, есть в 35% ОО, 7 ОО), - оборудованное место (площадка) для стрельбы (на 10%, есть в 30% ОО, 6 ОО).

Особое место в подготовке учащихся к службе в армии занимает организация и проведение стрельб (Диаграмма 16).

Помимо стрелковых тиров, имеющихся в 40% ОО (8 ОО: №1, 12, 13, 22, 30, 31, 33, 35), в 35% ОО (7 ОО: №1, 5, 9, 14, 22, 24, 33) имеются стрелковые тренажеры. В 30% ОО (6 ОО: №1,4,6,14,28,29) для проведения стрельб оборудованы специальные места (площадки). При отсутствии вышеперечисленных объектов для стрельбы (а таких ОО – 20%, 4 ОО: №7, 11, 21, 36) используется база МАОУ ДО ДЮСШ №5 (за исключением ОО №21). При этом количество данных ОО снизилось с 40% ОО в 2017/2018 учебном году до 20% ОО в 2019/2020 учебном году

**6. Уровень физической подготовленности юношей, обучающихся в 10 – 11 классах общеобразовательных организаций[[7]](#footnote-8)**

В ходе мониторингового исследования были получены данные об уровнефизическойподготовленностиюношей10-11 классовпри выполнении Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО)(Диаграмма 17).[[8]](#footnote-9)

В 2019/2020 учебном году из 214 юношей 10 – 11 классов, получивших знак ГТО (19,27% от общего количества юношей 10-11 классов), 8,96% (99 человек) имеют «Золотой знак», 6,97% (77 человек) – «Серебряный знак», 3,44% (38 человек) – «Бронзовый знак». Не подлежат определению уровня (по состоянию здоровья) –5,25% (58 человек).

Основной статистический показатель, характеризующий состояние тренированности и физического развития, – наличие спортивного разрядаили спортивного звания. Основанием для присвоения разряда или звания является достижение определенного объективно измеримого результата спортивнойдеятельности.

По данным мониторингового исследования в 2019/2020 учебном году численность юношей старших классов, имеющих спортивные разряды и спортивные звания, в целом составила 11,22% (124 человека), в том числе 10,05% (111 человек) имеют спортивные разряды и 1,18% (13 человек) – спортивные звания (Диаграмма 18). В течении трех лет количество юношей 10 – 11 классов, имеющих спортивные разряды, колеблется в пределах 10,05% – 11,80%, а имеющих спортивные звания – 1,18% – 1,80%.

**7. Охват обучающихся (юношей) дополнительными образовательными программами военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности[[9]](#footnote-10)**

Решению задач патриотического и физического воспитания детей, подготовки молодежи к прохождению службы в Вооруженных Силах РФ способствует организация работы кружков, клубов, секций, объединений дополнительного образования военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, созданных на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

В ходе мониторинга были получены данные о реализации дополнительных образовательных программ военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности (Диаграммы 19, 20)[[10]](#footnote-11).

В целом за последние три года можно отметить постепенное снижение количества юношей 10-11 классов, охваченных дополнительным образованием военно-патриотической направленности: с 26,0% (в сумме по ОО и ОДОД) в 2017/2018 учебном году до 22,08% в 2019/2020 учебном году. И, если численность юношей, охваченных данным направлением в ОО, снизилась за три года на 0,85%, то количество юношей, охваченных данным направлением в ОДОД, - на 3,07%.

При анализе реализации дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обращает на себя внимание факт резкого увеличения в 2018/2019 учебном году количества юношей старшего звена, охваченных дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности, (особенно в ОО - на 10,12%) и такое же резкое уменьшение их количества в 2019/2020 учебном году (в ОО на 12,24%).

**8. Проведение мероприятий военно-спортивной направленности**

**в 2019/2020 учебном году[[11]](#footnote-12)**

Одним из условий, способствующих формированию позитивного отношения к военной службе у учащихся, является организация и проведение мероприятий военно-спортивной направленности[[12]](#footnote-13).

Проведение военно-спортивных игр(«Тяжело в учении – легко в бою» - 200 участников, «Допризывник» - 140 участников) способствует популяризации основных военно-прикладных видов спорта и здорового образа жизни, изучению основ военного дела, выработке качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Соревнования по военно-прикладным видам спорта (городские соревнования по пулевой стрельбе из пистолета среди молодежи, посвященные Дню народного единства, - 80 участников) развивают качества и навыки, необходимые для различных воинских специальностей.

Традиционной формой военно-патриотического воспитания учащихся является проведение таких мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности, как«Уроки мужества» (11500 участников), «Вахта памяти на Посту №1» (192 участника), патриотическая акция «Неделя мужества» (11500 участников).

С целью научно-методического сопровождения воспитательного процесса, обеспечивающего решение задачпатриотического воспитания детей и подростков, в городе Тамбове на базе МАОУ СОШ №9 функционирует ресурсный центр по военно-патриотическому воспитанию.

**Заключение**

Проведенный мониторинг позволил проанализировать организацию подготовки учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях по основамвоенной службы, выделить как положительные моменты, так и проблемныестороны, требующие принятия управленческих решений.

В связи с вышеизложенным рекомендуем общеобразовательным организациям:

* проанализировать материально-техническое обеспечение учебного предмета ОВС/раздела ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ и укомплектованность общеобразовательной организации для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в соответствии с нормативами материально-технического оснащения;
* продолжить работу по организации повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих подготовку учащихся 10 – 11 классов по ОВС/ разделу ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ;
* активизировать работу по привлечению учащихся к занятиям по программам дополнительного образованиявоенно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, по вовлечению старшеклассников в мероприятия военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности, в том числе и в дистанционном формате

1. Здесь и далее ОО – общеобразовательная организация [↑](#footnote-ref-2)
2. ОВС может преподаваться как раздел (модуль) ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ [↑](#footnote-ref-3)
3. Здесь и далее под педагогами имеются в виду педагоги, осуществляющие подготовку учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций города Тамбова по ОВС/разделу ОВС в рамках учебного предмета ОБЖ [↑](#footnote-ref-4)
4. В 2018/2019 учебном году – 63%, в 2017/2018 учебном году – 73,9% [↑](#footnote-ref-5)
5. От 20 до 30 лет – 4,4% (1 человек: ОО №24); от 30 до 40 лет – 21,7% (5 человек: ОО №№1, 11, 31, 33, 35), от 40 до 60 лет – 52,2% (12 человек: по 1 человеку – ОО №№ 4, 6, 9, 12, 13, 21, 22, 28, 29, 31, 2 человека – в №36), старше 60 лет – 21,7% (5 человек: ОО №№5, 7, 14, 30, 36) [↑](#footnote-ref-6)
6. Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения образовательных организаций для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы приведены в приложении №1 к Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 [↑](#footnote-ref-7)
7. Раздел 6 – следует отметить влияние на показатели ограничительных мер в связи с эпидемиологической обстановкой [↑](#footnote-ref-8)
8. Сравнительный анализ не производится, так как данный показатель ранее не исследовался. Ранее исследовался уровень физической подготовленности юношей 10-11 классов, осуществляемый учителями физической культуры путем проведения специальных тестов. В диаграмме 17 для сравнения оставлен показатель «не подлежат определению уровня (по состоянию здоровья)» [↑](#footnote-ref-9)
9. Раздел 7 – следует отметить влияние на показатели ограничительных мер в связи с эпидемиологической обстановкой [↑](#footnote-ref-10)
10. Военно-патриотической направленности в 2019/2020 учебном году: в ОО – 17,65% (195 человек), в ОДОД – 4,43% (49 человека).

    Физкультурно-спортивной направленности в 2019/2020 учебном году: в ОО – 22,26% (246 человек), в ОДОД – 17,83% (197 человек). [↑](#footnote-ref-11)
11. Раздел 8 – следует отметить влияние на показатели ограничительных мер в связи с эпидемиологической обстановкой [↑](#footnote-ref-12)
12. Данные за 2018/2019 учебный год отсутствуют. Данные за 2017/2018 учебный год: военно-спортивные игры – 704 участника, соревнования по военно-прикладным видам спорта – 820 участников, смотры строя и песни - 425 участников [↑](#footnote-ref-13)